

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ВНИЦ РАН
№ 23-А от «17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность **4.2.1. Патология животных, морфология, физиология и токсикология**

область науки, – 4. Сельскохозяйственные науки,
группа научных специальностей – 4.2. Зоотехния и ветеринария

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и практических знаний соискателя ученой степени.

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Философия и история науки» являются:

- овладение философскими представлениями о научной картине мира;
- усвоение многоаспектной взаимосвязи философии, науки, техники;
- изучение научных методов и умение их применять на практике;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- - выработка умения отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях;
- овладение умением обмена мнениями, ведения дискуссии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской деятельности и самостоятельной научной работы аспирантов.

3. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля), виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 3.1.

| Курс | Форма промежуточной аттестации | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ч. | Лекции, ч. | СРС, ч. | Трудоемкость промежуточной аттестации, ч. | Зачетных единиц | Всего ч. |
|------|--------------------------------|---|------------|---------|---|-----------------|----------|
| 1 | Экзамен | 36 | 36 | 104 | 4 | 4 | 144 |

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела дисциплины (модуля) | Виды учебной работы |
|-------|---|---|-----------------------------------|
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки. | Предмет философии науки. История философии науки. Основные концепции философии науки. | Лекции Самостоятельная работа |
| 2. | Структура науки. | Три стороны науки. Классификация наук. Уровни научного познания.. | Лекции, самостоятельная работа |
| 3. | Методология научного познания. | Структура методологии науки. Методы современной науки. Основные приемы научного познания. | Лекции, самостоятельная работа |
| 4. | Динамика науки. | Закономерности роста научного знания. Модели роста научного знания. Проблема научного творчества. | Лекции, самостоятельная работа |
| 5. | Наука как социальный институт. | Наука в социальной системе. Социальные формы организации науки. Этнос науки. | Лекции, самостоятельная работа |
| 6. | Наука в культуре | Научная рациональность и культура. Наука в системе | Лекции, |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|
| | современной цивилизации | духовной культуры. Наука и личность. | самостоятельная работа |
| 7. | Научные традиции и научные революции. | Научные революции. История научных революций. Типы научной рациональности. | Лекции, самостоятельная работа |
| 8. | Особенности современного этапа развития науки. | Научно-технический рост и наука. Глобальный эволюционизм. Синергетика в современной науке. | Лекции, самостоятельная работа |
| 9. | История европейской науки. | Наука Средних веков и Возрождения. Наука Нового времени. Наука Просвещения и начала XIX века. | Лекции, самостоятельная работа |
| 10. | Философские проблемы биологических наук. | Проблема сущности и происхождения жизни. Проблемы теории эволюции. Проблемы биосистематики. | Лекции, самостоятельная работа |
| 11. | Философские проблемы сельскохозяйственных наук. | Методологические проблемы сельскохозяйственных наук. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук. Социальные проблемы сельскохозяйственных наук. | Лекции, самостоятельная работа |

4.2. Примерная тематика рефератов

1. Развитие ветеринарной науки в России.
2. История развития микробиологии.
3. Луи Пастер – основоположник физиологического этапа в развитии микробиологии и его ученики.
4. Роберт Кох – основоположник микробиологических исследований.
5. Вышелесский С.Н. – основоположник отечественной эпизоотологии.
6. Развитие микробиологии в России.
7. История исследований по управлению иммунитетом животных.
8. Борьба с эпизоотиями в XV-XVII вв.
9. Ветеринарно-санитарное дело в Петровскую эпоху.
10. Эпизоотическая обстановка и исследования в дореволюционной России.
11. История советской эпизоотологии.
12. Роль Евграфова А.Р. и Н.П. Рухлядева в профилактике незаразных болезней животных.
13. История развития отечественной паразитологии.
14. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии.
15. Научные взгляды А.П. Студенцова.
16. Современное состояние ветеринарного акушерства и гинекологии.
17. Отечественные и зарубежные методы лечения хирургических заболеваний.
18. История развития ветеринарной хирургии.
19. Военно-полевая хирургия животных.
20. Выдающиеся советские ветеринарные хирурги.
21. История развития паразитологии как науки. Дореволюционный этап.
22. Научные взгляды академика К.И. Скрябина.
23. Научные взгляды академика Е.Н. Павловского.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, а также аудитория для самостоятельной работы аспирантов с доступом к сети Интернет.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]. / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>.

2. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Степин; В.С. Степин. - История и философия науки; 2018-02-01. - Москва: Академический Проект, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-1566-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Поломошнов, А.Ф. Философские проблемы современной науки: учебное пособие / А.Ф. Поломошнов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2018. - 194 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1150022>.

2. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство Юрайт, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.AAA89AAC-1409-4656-BA7F-85496A90ECF9&type=c_pub.— ЭБС «Юрайт».

6.1.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (в том числе ЭБС)

| № п/п | Наименования с указанием сайтов |
|-------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека Elibrary Режим доступа: http://www.elibrary.ru |
| 2 | Государственная публичная научно-техническая библиотека. Web of Science Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com |
| 3 | Электронная библиотека Springer Режим доступа: https://www.springer.com/gp |
| 4 | Российская государственная библиотека Режим доступа: http://www.rsl.ru/ |

7. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения образовательного учреждения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.1. Возможные формы проведения занятий и контроля:

1 В традиционной форме устно/письменно.

2 В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

8.2. Формы контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Задание | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должно содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий. | Комплект заданий для выполнения. |
| 2 | Собеседование / опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД. |
| 3 | Зачет/ Экзамен | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины. |

8.3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия и история науки»:

1. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера.
3. Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
5. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
6. Эмпирические приемы научного познания.
7. Теоретические приемы научного познания.
8. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
9. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
10. Особенности современного этапа развития научного знания.
11. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
12. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.

13. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
14. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
16. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
17. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
18. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
19. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.
20. Общие закономерности развития науки.
22. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.
23. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.
24. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.
25. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм.
26. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых.
27. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие.
28. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука.
29. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности.
30. Наука в системе духовной культуры общества.

Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине «Философия и история науки»:

1. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
2. Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
3. Наука и философия. Исторические формы отношений.
4. Наука в социальной системе. Функции науки.
5. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
6. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера.
7. Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).
8. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
9. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
10. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.
11. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
12. Античная наука
13. Средневековая европейская наука.
14. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.
15. Новое время: формирование опытного естествознания.
16. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
17. Становление и развитие социально-гуманитарных наук.
18. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
19. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
20. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
21. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
22. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
23. Проблема классификации наук в истории философии.
24. Уровни организации материи и классификация наук.
25. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
26. Эмпирические приемы научного познания.
27. Теоретические приемы научного познания.
28. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки.
29. Метод причинной индукции в истории науки.

30. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
31. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
32. Синергетика и методология современной науки.
33. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.
34. Общие закономерности развития науки
35. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.
36. Научные революции XIX-XX века.
37. Исторические типы рациональности.
38. Особенности современного этапа развития научного знания.
39. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
40. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.
41. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
42. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
43. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.
44. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых.
45. Основные черты современной постнеклассической науки.
46. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы.
47. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
48. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие.
49. Специфика сельскохозяйственных наук.
50. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук.
51. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук.
52. Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук.
53. Специфика биологического познания.
54. Методы биологического познания
55. Биоэтика, ее основные проблемы и категории.
56. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, геновая инженерия.
57. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли.
58. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества.
59. Структура биологических наук.
60. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
61. Понятие жизни в современной науке и философии.
62. Основные этапы развития представлений о сущности живого.
63. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития.
64. Уровни организации живых систем.
65. Биосфера и биогеноценоз.
66. Происхождение и развитие научной теории биологической эволюции.
67. Современная теория эволюции.
68. Принцип системности в науке о живой природе.
69. Проблема детерминизма в биологии. Причинные и не причинные виды детерминации.
70. Целесообразности и индетерминизм в жизнедеятельности живых систем.
71. Основные парадигмы современной биологии
72. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера.
73. Основные принципы и категории современной биологии
74. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии.
75. Проблема уникальности и многообразия форм жизни. Поиск жизни во Вселенной.
76. Проблема теоретической реконструкции истории жизни на Земле.
77. Проблема происхождения жизни.

Примерные темы рефератов:

1. Развитие ветеринарной науки в России.
2. История развития микробиологии.
3. Луи Пастер – основоположник физиологического этапа в развитии микробиологии и его ученики.
4. Роберт Кох – основоположник микробиологических исследований.
5. Вышелесский С.Н. – основоположник отечественной эпизоотологии.
6. Развитие микробиологии в России.
7. История исследований по управлению иммунитетом животных.
8. Борьба с эпизоотиями в XV-XVII вв.
9. Ветеринарно-санитарное дело в Петровскую эпоху.
10. Эпизоотическая обстановка и исследования в дореволюционной России.
11. История советской эпизоотологии.
12. Роль Евграфова А.Р. и Н.П. Рухлядева в профилактике незаразных болезней животных.
13. История развития отечественной паразитологии.
14. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии.
15. Научные взгляды А.П. Студенцова.
16. Современное состояние ветеринарного акушерства и гинекологии.
17. Отечественные и зарубежные методы лечения хирургических заболеваний.
18. История развития ветеринарной хирургии.
19. Военно-полевая хирургия животных.
20. Выдающиеся советские ветеринарные хирурги.
21. История развития паразитологии как науки. Дореволюционный этап.
22. Научные взгляды академика К.И. Скрябина.
23. Научные взгляды академика Е.Н. Павловского.

8.4. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме экзамена.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме экзамена проводится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- для получения оценки «отлично» требуется наличие твердых глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание современных гигиенических тенденций, а так же умение четко излагать порядок расчета гигиенических показателей.

для получения оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии знаний в объеме пройденного курса, нелогичном и непоследовательном изложении материала, наличие ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8.5. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме зачета.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме зачета осуществляется посредством выставления оценок «зачтено» или «не зачтено».