

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ВЦ РАН
№ 23- А от «17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность – 5.6.1. Отечественная история

Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей – 5.6. Исторические науки

Владикавказ, 2024

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью и задачей данного курса является формирование научного представления об основных этапах и содержании отечественной истории, теоретических основах и методологии ее изучения, определение роль и место российского государства в мировой истории.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Отечественная история» направлено на:

- самостоятельное осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- владение современной методологией теоретических и экспериментальных научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в ведущих отечественных и зарубежных профильных журналах;
- способность обобщать и использовать результаты исследований для выявления новых явлений, закономерностей, гипотез и теоретических положений.

3. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля), виды контактной работы

Таблица 4.1.

Курс	Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч.	Лекции, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Трудоемкость промежуточной аттестации, ч.	Зачетных единиц	Всего ч.
2	Экзамен	36	36	176	4	5	216

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) по видам учебной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Вид учебной работы
1	Развитие Российского государства от зарождения государственности до становления абсолютизма	История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки. Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы	Лекции Самостоятельная работа

	(1-8 недели)	этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития. Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора. Основные источники изучения Древней Руси: “Повесть временных лет”, “Русская правда”, “Слово о полку Игореве”. “Норманнская” теория происхождения древнерусского государства и “антинорманизм”. Предпосылки образования древнерусской государственности. Киевская Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси.	
2	Российская империя в XVII – XIX вв. (9-16 недели)	«Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты». Россия в XVIII в.	Лекции Самостоятельная работа
3	Российское государство от падения монархии до распада СССР (1917- 1991 гг.). (17-26 недели)	Россия накануне петровских реформ. Царствование Федора Алексеевича. Первые годы царствования Петра. Правительство царевны Софьи и Василия Голицына. Нерешительность в осуществлении коренных государственных преобразований. Неудачи этого правительства во внешней и внутренней политике. Внешняя политика Петра с 1700 г. Северная война – главное дело внешней политики. Война как побудительный мотив петровских реформ. Расширение территориальных границ России. Значение Ништадского мира. Образование Российской империи как знак перелома, совершившегося в исторической жизни Руси. Активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь страны. Поощрение казенной промышленности и торговли. Крепостническая сущность проводимых экономических реформ. Противоречивость результатов этой политики: улучшение финансового положения государства и усиление эксплуатации народа.	Лекции Самостоятельная работа
4	Российская Федерация на современном этапе развития: 1991-2010 гг. (27-36 недели)	Идеи суверенизации. Подготовка нового союзного договора. Референдум 17 марта 1991 г. События 19-21 августа 1991 г. – попытка группы государственных деятелей предотвратить развал государства, приостановить проводимые реформы. Противоречивый характер замысла ГКЧП. Подавление путча. Разрушение союзных органов власти. Декабрь 1991 г. – заявление руководителей России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР. Указ президента России Б. Ельцина о запрете деятельности КПСС. Отставка Горбачева. Образование СНГ. Вступление России в принципиально новый этап своей истории.	Лекции Самостоятельная работа

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, а также аудитории для самостоятельной работы аспирантов с доступом к сети Интернет.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. Суслов А.Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Суслов А.Б. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. История России [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. текстовые данные. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 686 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6.1.2. Дополнительная литература

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России/Электронный учебник; Презентации (анимация, звук); Подробные тренировочные тесты; Контрольные тесты; Словарь терминов; персоналии / Москва, 2009. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29067219>.
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2005. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36357.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. – 864 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. – 338 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>. – ЭБС «IPRbooks».
6. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6.1.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (в том числе ЭБС)

№ п/п	Наименования с указанием сайтов
-------	---------------------------------

1	Научная электронная библиотека Elibrary Режим доступа: http://www.elibrary.ru
2	Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: http://www.iprbookshop.ru .
3	Российская государственная библиотека Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4	Электронная библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

7. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения образовательного учреждения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.1. Возможные формы проведения контроля:

- 1 В традиционной форме устно/письменно.
- 2 В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

8.2. Формы контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должно содержать четкую	Комплект заданий для выполнения.

		инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	
2	Собеседование / опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД.
3	Зачет/ Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.

8.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Отечественная история»:

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
2. Древнерусская культура.
3. Великое княжество Литовское и Русское и княжество Московское: два альтернативных варианта развития российской государственности.
4. Образование Московского государства.
5. Социально-экономическое развитие России в XV веке
6. Внешняя политика России в XVI – XVII вв: цели и результаты.
7. «Смутное время» – системный кризис в России в конце XVI начале XVII вв.
8. Россия в XVII в.
9. Церковь и светская власть. XVII в.
10. Социальные выступления в России: восстания, крестьянская война. XVII в.
11. Становление Российской империи.
12. Дворянская империя XVIII века.
13. Общественная мысль России второй половины XVIII века о дальнейшем развитии государства.
14. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
15. Отечественная война 1812 года.
16. Внутренняя и внешняя политика России в 1815–1825 гг.
17. Николай I и основные направления его внутренней политики.
18. Движение декабристов.
19. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.
20. Реформа 1861 года: сущность и значение.
21. Реформы 60–70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов.
22. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
23. Революционные и либеральные народники о путях обновления России.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.
25. Зарождение российской социал-демократии.
26. Роль XX века во всемирно-историческом процессе.
27. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.
28. Революция 1905–1907 гг.
29. Государственная дума и думская тактика политических партий России 1906–1917 гг.
30. Система политических партий в России начала XX в.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
33. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
34. Россия в 1917 году: смена политических режимов.
35. Формирование советской государственно-политической системы.
36. Политика «военного коммунизма».

37. Индустриализация в СССР: успехи и издержки.
38. Коллективизация сельского хозяйства.
39. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.
40. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 20–30-е годы.
41. Утверждение тоталитарного режима.
42. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.
43. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.
44. Образование двух мировых систем.
45. Либерализация политического режима в СССР. 1953–1964 гг.
46. Атмосфера «оттепели» и ее влияние на литературу и искусство.
47. Реформы середины 60-х годов: цели, сущность, итоги.
48. Нарастание кризисных явлений в обществе. 1965–1985 гг.
49. Перестройка: замыслы и реальность.
50. Экономические реформы в СССР. 1985–1991 гг.
51. Политическая реформа: цели и этапы. 1988–1991 гг.
52. Движение за суверенитет республик и его последствия. Внешняя политика СССР. 1985–1991 гг.
53. Становление президентской республики в России.
54. Социально-экономическое развитие России в постсоветский период.
55. Политические партии и общественные движения в постперестроечной России.
56. Методические особенности преподавания теоретических аспектов дисциплины в высшей школе.

8.4. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме экзамена.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме экзамена проводится по традиционной четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- для получения оценки «отлично» требуется наличие твердых глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание современных гигиенических тенденций, а так же умение четко излагать порядок расчета гигиенических показателей.

для получения оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии знаний в объеме пройденного курса, нелогичном и непоследовательном изложении материала, наличие ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8.5. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме зачета.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме зачета осуществляется посредством выставления оценок «зачтено» или «не зачтено».