

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
**«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ВЦ РАН  
№ 13- А от «07» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность – 5.6.1. Отечественная история

Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей – 5.6. Исторические науки

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью и задачей данного курса является формирование научного представления об основных этапах и содержании отечественной истории, теоретических основах и методологии ее изучения, определение роль и место российского государства в мировой истории.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Отечественная история» направлено на:

- самостоятельное осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- владение современной методологией теоретических и экспериментальных научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в ведущих отечественных и зарубежных профильных журналах;
- способность обобщать и использовать результаты исследований для выявления новых явлений, закономерностей, гипотез и теоретических положений.

## 3. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля), виды контактной работы

Таблица 4.1.

Курс	Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч.	Лекции, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Трудоемкость промежуточной аттестации, ч.	Зачетных единиц	Всего ч.
2	Экзамен	36	36	176	4	5	216

## 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) по видам учебной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Вид учебной работы
1	Развитие Российского государства от зарождения государственности до становления абсолютизма	История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки. Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы	Лекции Самостоятельная работа

	(1-8 недели)	этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития. Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора. Основные источники изучения Древней Руси: “Повесть временных лет”, “Русская правда”, “Слово о полку Игореве”. “Норманнская” теория происхождения древнерусского государства и “антинорманизм”. Предпосылки образования древнерусской государственности. Киевская Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси.	
2	Российская империя в XVII – XIX вв. (9-16 недели)	«Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты». Россия в XVIII в.	Лекции Самостоятельная работа
3	Российское государство от падения монархии до распада СССР (1917- 1991 гг.). (17-26 недели)	Россия накануне петровских реформ. Царствование Федора Алексеевича. Первые годы царствования Петра. Правительство царевны Софьи и Василия Голицына. Нерешительность в осуществлении коренных государственных преобразований. Неудачи этого правительства во внешней и внутренней политике.  Внешняя политика Петра с 1700 г. Северная война – главное дело внешней политики. Война как побудительный мотив петровских реформ. Расширение территориальных границ России. Значение Ништадского мира. Образование Российской империи как знак перелома, совершившегося в исторической жизни Руси.  Активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь страны. Поощрение казенной промышленности и торговли. Крепостническая сущность проводимых экономических реформ. Противоречивость результатов этой политики: улучшение финансового положения государства и усиление эксплуатации народа.	Лекции Самостоятельная работа
4	Российская Федерация на современном этапе развития: 1991-2010 гг. (27-36 недели)	Идеи суверенизации. Подготовка нового союзного договора. Референдум 17 марта 1991 г. События 19-21 августа 1991 г. – попытка группы государственных деятелей предотвратить развал государства, приостановить проводимые реформы. Противоречивый характер замысла ГКЧП. Подавление путча. Разрушение союзных органов власти. Декабрь 1991 г. – заявление руководителей России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР. Указ президента России Б. Ельцина о запрете деятельности КПСС. Отставка Горбачева. Образование СНГ. Вступление России в принципиально новый этап своей истории.	Лекции Самостоятельная работа

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, а также аудитории для самостоятельной работы аспирантов с доступом к сети Интернет.

## 6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

1. Суслов А.Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Суслов А.Б. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. История России [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. текстовые данные. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 686 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>. – ЭБС «IPRbooks».

#### 6.1.2. Дополнительная литература

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России/Электронный учебник; Презентации (анимация, звук); Подробные тренировочные тесты; Контрольные тесты; Словарь терминов; персоналии / Москва, 2009. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29067219>.
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2005. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36357.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. – 864 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. – 338 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>. – ЭБС «IPRbooks».
6. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6.1.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (в том числе ЭБС)

№ п/п	Наименования с указанием сайтов
-------	---------------------------------

1	Научная электронная библиотека Elibrary Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
2	Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> .
3	Российская государственная библиотека Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
4	Электронная библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

## **7. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения образовательного учреждения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

## **8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **8.1. Возможные формы проведения контроля:**

- 1 В традиционной форме устно/письменно.
- 2 В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

### **8.2. Формы контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	2	3	4
1	Задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должно содержать четкую	Комплект заданий для выполнения.

		инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	
2	Собеседование / опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД.
3	Зачет/ Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.

### 8.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Отечественная история»:

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
2. Древнерусская культура.
3. Великое княжество Литовское и Русское и княжество Московское: два альтернативных варианта развития российской государственности.
4. Образование Московского государства.
5. Социально-экономическое развитие России в XV веке
6. Внешняя политика России в XVI – XVII вв: цели и результаты.
7. «Смутное время» – системный кризис в России в конце XVI начале XVII вв.
8. Россия в XVII в.
9. Церковь и светская власть. XVII в.
10. Социальные выступления в России: восстания, крестьянская война. XVII в.
11. Становление Российской империи.
12. Дворянская империя XVIII века.
13. Общественная мысль России второй половины XVIII века о дальнейшем развитии государства.
14. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
15. Отечественная война 1812 года.
16. Внутренняя и внешняя политика России в 1815–1825 гг.
17. Николай I и основные направления его внутренней политики.
18. Движение декабристов.
19. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.
20. Реформа 1861 года: сущность и значение.
21. Реформы 60–70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов.
22. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
23. Революционные и либеральные народники о путях обновления России.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.
25. Зарождение российской социал-демократии.
26. Роль XX века во всемирно-историческом процессе.
27. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.
28. Революция 1905–1907 гг.
29. Государственная дума и думская тактика политических партий России 1906–1917 гг.
30. Система политических партий в России начала XX в.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
33. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
34. Россия в 1917 году: смена политических режимов.
35. Формирование советской государственно-политической системы.
36. Политика «военного коммунизма».

37. Индустриализация в СССР: успехи и издержки.
38. Коллективизация сельского хозяйства.
39. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.
40. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 20–30-е годы.
41. Утверждение тоталитарного режима.
42. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.
43. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.
44. Образование двух мировых систем.
45. Либерализация политического режима в СССР. 1953–1964 гг.
46. Атмосфера «оттепели» и ее влияние на литературу и искусство.
47. Реформы середины 60-х годов: цели, сущность, итоги.
48. Нарастание кризисных явлений в обществе. 1965–1985 гг.
49. Перестройка: замыслы и реальность.
50. Экономические реформы в СССР. 1985–1991 гг.
51. Политическая реформа: цели и этапы. 1988–1991 гг.
52. Движение за суверенитет республик и его последствия. Внешняя политика СССР. 1985–1991 гг.
53. Становление президентской республики в России.
54. Социально-экономическое развитие России в постсоветский период.
55. Политические партии и общественные движения в постперестроечной России.
56. Методические особенности преподавания теоретических аспектов дисциплины в высшей школе.

#### 8.4. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме экзамена.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме экзамена проводится по традиционной четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- для получения оценки «отлично» требуется наличие твердых глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание современных гигиенических тенденций, а так же умение четко излагать порядок расчета гигиенических показателей.

для получения оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии знаний в объеме пройденного курса, нелогичном и непоследовательном изложении материала, наличие ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### 8.5. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме зачета.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме зачета осуществляется посредством выставления оценок «зачтено» или «не зачтено».