

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
**«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ВНЦ РАН

№ 13-А от «07» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**  
**ПАТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ, МОРФОЛОГИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ТОКСИКОЛОГИЯ**

**Научная специальность - 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология и токсикология**

**область науки, – 4. Сельскохозяйственные науки**  
**группа научных специальностей – 4.2. Зоотехния и ветеринария**

Владикавказ, 2023

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики  
 – подготовка выпускника аспирантуры к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи научно-исследовательской практики  
 – сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;  
 – обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;  
 – умение выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);  
 – привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, научно-практических разработках;  
 – получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;  
 – формирование умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;  
 – формирование умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по практике, тезисов докладов, научной статьи, диссертации).

2. Требования к результатам освоения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика направлена на следующие планируемые результаты:  
 - Самостоятельно проводить научно-исследовательской деятельности; получение новых и актуальных научных результатов, выдвижение и обоснование новых гипотез;  
 - Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

3. Трудоемкость научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, **216 часов**.

4. Структура и содержание научно-исследовательской практики, распределение часов

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды деятельности на практике и трудоемкость		Формы текущего
		Выполнение научно-исследовательских заданий	Самостоятельная работа	
<i>3 курс</i>				

1	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Выявление и извлечение источников для научно-исследовательской работы.	Изучение информации о содержании и видах научной работы (образовательном учреждении), ознакомление со структурой научно-исследовательского процесса в учреждении и правилами ведения отчетной документации; изучение	Самоконтроль, собеседование
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения исследований в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем.	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по специальной дисциплине. Систематизация и анализ источников для научно-исследовательской работы. Анализ и выбор	Самоконтроль, собеседование
3	Активный этап	Проведение научно-исследовательской работы, обработка результатов, составление отчета	Составление плана эксперимента; подготовка материалов к проведению научных исследований; анализ результатов проведения научных исследований.	Самоконтроль, наблюдение
4	Заключительный этап	Защита отчета по практике	Подготовка и написание отчета по научно-исследовательской	Отчет по практике
<b>Итого</b>			<b>216</b>	Зачет

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении научно-исследовательской практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей отдела, при которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта.

## 5. Образовательные технологии

В процессе прохождения научно-исследовательской практики, аспирант должен владеть следующими образовательными технологиями научных исследований:

1. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы. Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме научного исследования для написания диссертации.

2. Участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в отделе (институте-филиале, на кафедре и др.) в рамках научно-исследовательских программ. Участие аспиранта в качестве исполнителя в грантах.

3. Выступление на научных конференциях с докладами по теме научного исследования, связанного с темой диссертации. Подготовка выступлений на научно-исследовательские конференции.

4. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей как самостоятельно, так и в соавторстве с научным руководителем. Подготовка и публикация научных статей в журналах перечня ВАК.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.**

6.1. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического материала в форме дифференцированного зачета.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме дифференцированного зачета проводится по традиционной четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- для получения оценки «отлично» требуется наличие твердых глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание современных гигиенических тенденций, а так же умение четко излагать порядок расчета гигиенических показателей.

для получения оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии знаний в объеме пройденного курса, нелогичном и непоследовательном изложении материала, наличие ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы.