

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ВНЦ РАН

№ 23- А от «17» июня 2024 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ МИРА

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность – 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей – 5.6. Исторические науки

Владикавказ, 2024

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью и задачей данного курса является формирование научного представления об основных этапах и содержании отечественной истории, теоретических основах и методологии ее изучения, определение роль и место российского государства в мировой истории.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Этнография народов мира» направлено на:

- самостоятельное осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- владение современной методологией теоретических и экспериментальных научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в ведущих отечественных и зарубежных профильных журналах;
- способность обобщать и использовать результаты исследований для выявления новых явлений, закономерностей, гипотез и теоретических положений.

3. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля), виды контактной работы

Таблица 4.1.

Курс	Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч.	Лекции, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Трудоемкость промежуточной аттестации, ч.	Зачетных единиц	Всего ч.
2	Экзамен	36	36	176	4	6	216

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) по видам учебной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Вид учебной работы
1	Введение в этнологию. Принципы научной классификации народов мира. (1-8 недели)	Предмет и задачи дисциплины. Основные методы этнографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этнографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр. Этнографические	Лекции Самостоятельная работа

		исследования территории различных континентов. Труды ведущих этнографов, этнологов и антропологов России и мира.	
2	Этнография народов Африки, Австралии и Океании.	Современный этнический состав. Народы афразийской языковой семьи (группы семитская, берберская, кушитская, чадская); нигеро-кордофанской семьи; нило-сахарской семьи (группы шаро-нильская, сахарская, сонгай); койсанской семьи. Народы австронезийской языковой семьи (малагасийцы). Индоевропейская языковая семья (группы германская, романская, индоарийская). Антропологическая классификация. Религии: ислам, христианство, местные племенные верования и культы. Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Этапы заселения Австралии и Тасмании, Меланезии, Микронезии. Гипотезы Те Ранги Хироа и Тура Хейердала о заселении островов Полинезии. Эпоха колонизации и формирование современной этнической карты.	Лекции Самостоятельная работа
3	Этнография народов Америки.	Языковая классификация народов Северной Америки. Индоевропейские языки в США и Канаде. Индейские языки Северной Америки. Индейские и индоевропейские языки в Латинской Америке. Антропологическая характеристика населения Америки. Пути заселения американского континента. Формирование современного населения Южной Америки. Этапы переселение из Старого Света. Смешение с коренным населением. Креолы, метисы. Ввоз рабов из Африки. Мулаты. Иммиграция в Америку в Новое и Новейшее время. Вытеснение индейцев. В Южной Америке с коренных территорий. Внутренние миграции населения. Рост городов как центров формирующихся наций. Влияние испанской культуры. Создание национально-индейской прессы и художественной литературы, театра на испанских языках.	Лекции Самостоятельная работа
4	Этнография народов зарубежной Азии.	Западная Азия. Современный этнический состав и этногенез ираноязычных, семитоязычных, тюркоязычных современных этнических общностей. Арабская этнолингвистическая общность. Процессы этнической консолидации и интеграции в разных странах. Религии: ислам, иудаизм, христианство, ваххабиты, исламисты,	Лекции Самостоятельная работа

		<p>йезиды. Южная Азия. Современный этнический состав и происхождение народов. Антропологическая характеристика - европеоиды, дравиды, монголоиды, негроиды, веддоиды. Лингвистическая классификация. Индоевропейская, дравидская, австроазиатская и китайско-тибетская языковые семьи. Этнические процессы в современных условиях. Формирование населения Южной Азии с древнейших времен.</p> <p>Средняя Азия и Казахстан. Современный этнический состав. Языковые семьи. Национальные группы. Антропологический состав. Влияние ислама на общественную и семейную жизнь. Пережитки домусульманских верований. Влияние христианства. Межнациональные и межконфессиональные конфликты.</p> <p>Юго-Восточная Азия. Современный этнический состав. Народы бирманской ветви китайско-тибетской языковой семьи (бирманцы, карены, качины и др., живущие в Бирме; тайская семья (сиамцы Таиланда и Лаоса, лао, горные таи, шаны в Лаосе); австроазиатские языки: мон-кхмерская группа (моны Бирмы, кхмеры Кампучии, горные кхмеры и кхмеры Лаоса); группы мяо-яо (в Таиланде, Вьетнаме, Лаосе); вьетмыонгская группа (вьеты, мяонг Вьетнама).</p>	
5	Этнография народов зарубежной Европы	<p>Современный этнический состав. Индоевропейская семья языков. Народы, говорящие на германских, романских, славянских (южные и западные славяне), кельтских языках. Греческий, албанский, цыганский языки. Народы финно-угорской группы уральской языковой семьи. Тюркоязычные народы. Семитоязычные мальтийцы. Баски. Атлантическая историко-этнографическая область. Великобритания, Ирландия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Западный Берлин, Австрия, Лихтенштейн, Франция (к северу от бассейна реки Гаронны). Высокое развитие промышленности и сельского хозяйства. Животноводческо-земледельческое направление хозяйства с древнейших времен.</p>	Лекции Самостоятельная работа
6	Восточнославянские народы.	<p>Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России</p>	Лекции Самостоятельная работа
7	Народы Кавказа.	<p>Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование</p>	Лекции Самостоятельная работа

	современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнине и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ.	работа
--	---	--------

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, а также аудитории для самостоятельной работы аспирантов с доступом к сети Интернет.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. Панченко А.Б. Этнология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в модульной технологии/ Панченко А.Б. – Электрон. текстовые данные. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87047.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]: учебник/ Тавадов Г.Т. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2018. – 408 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85678.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6.1.2. Дополнительная литература

3. Александренков Э.Г., Алексеева Т.И., Арутюнов С.А., Джарылгасинова Р.Ш. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Александренков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. – 696 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13420.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Губогло М.Н. Антропология повседневности [Электронный ресурс]/ Губогло М.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Языки славянской культуры, 2013. – 783 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35622.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Зорин И.В. Феноменология путешествий. Часть I. Этнология путешествий [Электронный ресурс]: монография/ Зорин И.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2004. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14301.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Кабицкий М.Е. История португальской этнологии [Электронный ресурс]: монография/ Кабицкий М.Е. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13139.html>. – ЭБС «IPRbooks».

8. Киен Г. Глобальная этнография. Этнография в век мобильности [Электронный ресурс]: монография/ Киен Г. – Электрон. текстовые данные. – Ижевск: Регулярная и

хаотическая динамика, 2015. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69347.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логос, 2014. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>. – ЭБС «IPRbooks».

10. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23775.html>. – ЭБС «IPRbooks».

11. Лурье С.В. Историческая этнология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лурье С.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2003. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36337.html>. – ЭБС «IPRbooks».

12. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект [Электронный ресурс]/ Майков В.В., Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18335.html>. – ЭБС «IPRbooks».

13. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том II. Российский трансперсональный проект [Электронный ресурс]/ Майков В.В., Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 387 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18336.html>. – ЭБС «IPRbooks».

14. Молодин В.И. Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен. Происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики) [Электронный ресурс]/ Молодин В.И., Воевода М.И., Чикишева Т.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2003. – 286 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15807.html>. – ЭБС «IPRbooks».

15. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Орлова Э.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html>. – ЭБС «IPRbooks».

16. Тетако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография/ Тетако Л.И., Зеленков А.И. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 263 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html>. – ЭБС «IPRbooks».

17. Уварова Т.Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс]: монография/ Уварова Т.Б. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22481.html>. – ЭБС «IPRbooks».

18. Хружий С.С. Фонарь Диогена. Проект синергичной антропологии в современном гуманитарном контексте [Электронный ресурс]: монография/ Хружий С.С., Ахутин А.В., Смирнов С.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прогресс-Традиция, 2010. – 928 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7228.html>. – ЭБС «IPRbooks».

19. Черных А.В. Народы Пермского края. История и этнография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черных А.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 71 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86370.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6.1.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (в том числе ЭБС)

№ п/п	Наименования с указанием сайтов
1	Научная электронная библиотека Elibrary Режим доступа: http://www.elibrary.ru
2	Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: http://www.iprbookshop.ru .
3	Российская государственная библиотека Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4	Электронная библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

7. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения образовательного учреждения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.1. Возможные формы проведения контроля:

- 1 В традиционной форме устно/письменно.
- 2 В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

8.2. Формы контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1	2	3	4
1	Задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должно содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект заданий для выполнения.
2	Собеседование / опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД.
3	Зачет/ Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.

8.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Этнография народов мира»:

1. Виды классификации населения мира.
2. Расовые типы. Этнос и раса. География рас.
3. Классификации языков мира. Этнос и язык. Родство языков и родство этносов.
4. Народы и религии. География мировых религий. Национальные религии.
5. Традиционные культы и их приверженцы в современном мире.
6. Понятие о хозяйственно-культурном типе (ХКТ) как историко-типологическом обществе.
7. Эволюция хозяйственно-культурных типов.
8. Основные ХКТ докапиталистической эпохи (до XV в.) – охотники, собиратели и, отчасти, рыболовы; мотыжное земледельцы и скотоводы; мотыжные земледельцы и животноводы.
9. Классификация ХКТ различных ландшафтно-климатических зон.
10. Этнологическая характеристика населения Австралии. Общие сведения о континенте и его населении. Происхождение и ранняя история коренного населения. Формирование современного этнического состава.
11. Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов Австралии. Проблема племени. Виды надобщинных образований. Понятие "локальная группа".
12. Традиционная система жизнеобеспечения аборигенов Австралии. Общества "первоначального изобилия" и "маргинальные" общества. Специализированные охотники, собиратели и рыболовы прошлого.
13. Аборигены Австралии "накануне земледелия". Социальная структура и потестарная организация в традиционных условиях. Формы брака и семьи. Виды локализации брачного поселения. Проблема австралийской общины. Унилинейные родственные группировки. Фратрии, половины, кланы и локальные десцентные группы.
14. Австралийская нация. Проблемы социоантропологического развития переселенцев. Складывание новых этнических общностей. Процессы культурного взаимодействия переселенцев из Европы, Азии и из других частей света. Этнокультурные характеристики современного населения.
15. Этнологическая характеристика населения Океании. Этнокультурный состав региона. Проблема освоения человеком островного мира.

16. Океания в период колонизации и постколониальный период. Процессы аккультурации в различных автохтонных океанийских обществах. Поиски мирных путей сохранения культурного наследия. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия. Синтетические религии и их социокультурное воздействие. Складывание новых этнических общностей в Океании.

17. Этнологическая характеристика населения Юго-Восточной Азии. Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Почему в сложных культурах ЮВА отсутствуют унилинейные десцентные группы? Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Автохтонные формы организации власти.

18. Народы ЮВА в период европейской колонизации и на современном этапе. Современные этнокультурные процессы.

19. Этнологическая характеристика населения Восточной Азии. Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований.

20. Этнологическая характеристика населения Южной Азии. Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Охотники, собиратели и мотыжные земледельцы Южной Азии. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Структура и функции унилинейных десцентных групп в сложных стратифицированных обществах региона. Формы брака и семьи.

21. Этнологическая характеристика населения Центральной Азии и Казахстана. Народы Центральной Азии и Казахстана. Этнокультурный состав региона.

22. Этнологическая характеристика населения Ближнего и Среднего Востока. Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Формы брака и семьи. Ортокузенный брак. Локальность брачного поселения. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти.

23. Этнологическая характеристика населения Африки южнее Сахары. Этнокультурный состав региона. Этногенез и этническая история. Современные государственные образования и этнокультурные процессы. Этнополитические конфликты в современной Тропической Африке.

24. Этнологическая характеристика населения Северной Америки. Общие сведения о континенте и его населении. Происхождение и ранняя история коренного населения. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности индейцев и эскимосов. Проблема племени. Виды надобщинных образований. Понятие "локальная группа". Традиционные системы жизнеобеспечения индейцев и эскимосов. Общества "первоначального изобилия" и "маргинальные" общества. Специализированные охотники, собиратели и рыболовы.

25. Индейцы и эскимосы в период колонизации и на современном этапе. Ранний период взаимодействия с колонизаторами. Процессы аккультурации. Движения сопротивления (военные, религиозные, политические). Борьба за земельные права и ее результаты. Политика правительств. Процессы децентрализации и движение "айдентити".

26. Современные нации Северной Америки. Складывание новых этнических общностей. Процессы культурного взаимодействия переселенцев из Европы, Азии и из

других частей света. Этнокультурные характеристики современного населения. Современная государственная система и этнокультурные процессы: нации в федеральном масштабе и этнокультурные черты населения штатов и других имеющих относительную автономию административных единиц.

27. Этнологическая характеристика населения Южной Америки. Этнокультурный состав региона. Этногенез. Хозяйственные системы в доколониальный период. Охотники и собиратели Южной Америки. Проблема происхождения и развития земледелия и животноводства в Южной Америке. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах.

28. Южная Америка в период колонизации и постколониальный период. Процессы аккультурации в различных автохтонных южноамериканских сообществах. Поиски мирных путей сохранения культурного наследия. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия. Синтетические религии и их социокультурное воздействие. Складывание новых этнических общностей в Южной Америке. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев из Европы и Африки. Этнокультурные характеристики современного населения Южной Америки. Современные государственные образования и этнокультурные процессы.

29. Этнологическая характеристика населения Западной и Центральной Европы. Западная Европа. Этнокультурный состав региона. Этногенез и этническая история. Современная этнокультурная ситуация в Западной Европе. Миграционные процессы. Национальные меньшинства Западной Европы. Традиционные хозяйственные системы народов Западной Европы и их трансформация в эпоху модернизации. Уровни экономической интеграции. Экономическая антропология Западной Европы.

30. Центральная Европа. Этнокультурный состав региона. Этногенез. Численность, расселение и природные условия обитания народов Центральной Европы: история и современное состояние. Традиционные хозяйственные системы народов Центральной Европы и их трансформация в эпоху модернизации. Земледелие и скотоводство. Уровни экономической интеграции. Экономическая антропология Центральной Европы.

31. Проблемы демографического и этнокультурного воспроизводства у народов Центральной Европы и этнических меньшинств. Современные социальные проблемы и миграционные процессы Центральной Европы. Кризис идентичности. Поиск новой идентичности.

32. Этнологическая характеристика населения России, стран Восточной Европы и Закавказья. Этнокультурный состав. Россия как полиэтничное государство.

33. Народы Кавказа и Закавказья. Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики.

34. Народы Кавказа и Закавказья: системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований в доколониальный период. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в регионе. Автохтонные государственные образования региона. Возрастные группирования: структура, функции, эволюция, географическое распространение. Традиционные формы социальной стратификации. Роль мужских "клубов", союзов и тайных обществ в оформлении различных типов иерархических структур. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований.

8.4. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме экзамена.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме экзамена проводится по традиционной четырёхбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- для получения оценки «отлично» требуется наличие твердых глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание современных гигиенических тенденций, а так же умение четко излагать порядок расчета гигиенических показателей.

для получения оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии знаний в объеме пройденного курса, нелогичном и непоследовательном изложении материала, наличие ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8.5. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме зачета.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме зачета осуществляется посредством выставления оценок «зачтено» или «не зачтено».