

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ВНЦ РАН
№ 13- А от «07» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность – 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (Осетинский язык)

Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей – 5.9. Филология

Владикавказ, 2023

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью и задачей данного курса является формирование компетенций, необходимых для эффективной научной и научно-педагогической работы в области осетинского языкознания; овладение теоретической базой и категориальной системой дисциплины «Осетинский язык», ориентация в подходах к трактовке основных её понятий в соответствующих научных школах и направлениях.

Задачами изучения дисциплины являются: – теоретическое осмысление базовых понятий дисциплины (литературный осетинский язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение и др.);

– качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм осетинского литературного языка;;

– изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.);

– приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения на осетинском языке.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Русский язык. Языки народов России (Осетинский язык)» направлено на:

- выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук к защите, содержащее решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли науки.

Программа аспирантуры решает следующие задачи:

– обеспечение условий для осуществления аспирантами научной (научноисследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации; доступ к электронной информационно-образовательной среде ВНИЦ РАН посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальной сети ВНИЦ РАН в пределах, установленных законодательством РФ в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны;

– обеспечение условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;

– проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям);

– обеспечение условий для прохождения аспирантами практики;

– ведение научно-исследовательской работы в ВНИЦ РАН;

- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов;

– формирование навыков самостоятельной научной и научно-педагогической деятельности.

3. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля), виды контактной работы

Таблица 4.1.

Курс	Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч.	Лекции, ч.	Самостоят. работа, ч.	Трудоемкость промежуточной аттестации, ч.	Зачетных единиц	Всего ч.
2	Экзамен	18	18	68	4	6	108

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) по видам учебной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Вид учебной работы
1	Современный осетинский язык. 1. Фонетика, фонология, акцентология и интонология. 2. Лексикология и лексическая семантика.	1. Фонетика, фонология, акцентология и интонология. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Перцептивная фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы и их классификации. Слог. Теории слога. 2. Лексикология и лексическая семантика. Проблема определения слова. Основные признаки слова как языковой единицы. Лексическое значение слова: подходы к определению. Источники пополнения лексики осетинского языка: общий обзор. Основные типы переносов, проблема их систематизации.	Лекции Самостоятельная работа
2	Современный осетинский язык. 1. Морфемика и словообразование. 2. Морфология.	1. Морфемика и словообразование. Общие вопросы. Морфема и основные аспекты ее изучения. Принципы классификации осетинских морфем. Морфемный состав и морфемная структура осетинского слова. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования. 2. Морфология. Формирование морфологии как науки о частях речи. Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи. Предмет морфологии: широкое и узкое понимание. Слово как объект морфологии. Грамматическая категория и грамматическое значение слова. Формально-грамматические признаки слова, понятие грамматической формы слова. Различные понимания термина «граммема». Морфологическая категория, понимаемая как система однородных граммем. Проблема классификации морфологических категорий. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Грамматическая специфика числительного. Местоимения в системе частей речи современного осетинского языка.	Лекции Самостоятельная работа

3	Современный осетинский язык. Синтаксис.	Синтаксис. Синтаксические единицы в разных синтаксических концепциях. Синтаксическая связь и средства ее выражения. Принципы разграничения типов синтаксической связи. Словосочетание как синтаксическая единица синтаксической традиции и в современной науке. Предложение как основная синтаксическая единица и аспекты его изучения. Предложение (высказывание) как коммуникативная единица, устройство которой обусловлено конситуацией. Актуальное членение предложения (высказывания) и порядок слов. Учение о формальном устройстве предложения в синтаксической традиции. Типы предложений, типы членов предложения. Специфика осложненных предложений.	Лекции Самостоятельная работа
4	История осетинского языка	Индоевропейский и древнеиранский язык как предки всех иранских языков, в т.ч. и осетинского языка. Фонетические изменения, произошедшие в древнеиранский период. Фонетические изменения, осуществившиеся в древнеиранскую эпоху. Система вокализма в ранний древнеиранский период. Состав гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Система консонантизма в ранний древнеиранский период. Состав согласных фонем. Классификация согласных по месту и способу образования. Строение слога. Лексический состав древнеиранский языка. Основные тематические группы. Многозначность лексем. Основные тенденции эволюции лексической системы языка.	Лекции Самостоятельная работа

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Осетинский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. История и основные тенденции развития лексикологии и лексикографии осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

2. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование) [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. – Орджоникидзе, 1959. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

2. Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. – М.-Л., 1949. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

3. Абаев В.И. Скифо-европейские изоглоссы. – М.: Наука, 1965. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

4. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 1. – Орджоникидзе, 1965. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

5. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 2. – Орджоникидзе, 1982. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

6. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

7. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Теоретическая и прикладная фонология. [Монография]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26022771>

8. Грамматика осетинского языка. Т. 1. – Орджоникидзе, 1963. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

9. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21152040>

10. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: Ир. – 2006. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365>

11. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>

12. Обучение синтаксису на функциональной основе [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Газаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76966.html>. – ЭБС «IPRbooks».

13. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке. – Владикавказ, 2012. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26022767>

14. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736>

15. Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

16. Тибилова И.Д. Осетинское наречие в системе лексико-грамматических классов слов. [Монография]– Цхинвал: Дом печати РЮО, 2010. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

17. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>

18. Ченг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма / Пер. с англ. Т.К. Салбиев. – Владикавказ: Ир, 2009. – Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН.

6.1.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (в том числе ЭБС)

№ п/п	Наименования с указанием сайтов
1	Научная электронная библиотека Elibrary Режим доступа: http://www.elibrary.ru
2	Государственная публичная научно-техническая библиотека. Web of Science Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com
3	Электронная библиотека Springer Режим доступа: https://www.springer.com/gp
4	Российская государственная библиотека Режим доступа: http://www.rsl.ru/
5	Электронная библиотечная система IPRBooks.

7. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения образовательного учреждения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.1. Возможные формы проведения контроля:

- 1 В традиционной форме устно/письменно.
- 2 В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

8.2. Формы контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должно содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект заданий для выполнения.
2	Собеседование / опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным

			РПД.
3	Зачет/ Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.

8.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Осетинский язык»:

1. Предмет фонетики. Три аспекта изучения звуковой стороны языка. Основные законы фонетики осетинского языка. Вокализм. Консонантизм.
2. Осетинская графика. Современный осетинский алфавит.
3. Современная осетинская орфография. Принципы осетинской орфографии.
4. Предмет и задачи морфематики. Морфемный состав осетинских слов.
5. Морфонология, основные морфонологические процессы.
6. Словообразование. Основные способы образования слов в осетинском языке. Понятия «деривация», «дериват», «дериватология».
7. Принципы классификации частей речи в осетинском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
8. Имя существительное. Словообразование существительных. Грамматические категории существительных.
9. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории, синтаксические функции, словообразование прилагательных.
10. Имя числительное как часть речи. Особенности семантики, грамматические свойства. Лексико-грамматические разряды числительных.
11. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
12. Глагол как часть речи, морфологические признаки, синтаксические особенности.
13. Наречие как часть речи: морфологические признаки, синтаксические функции.
14. Подражательные слова: морфологические признаки, синтаксические функции.
15. Служебные слова: общая характеристика и классификация. Образование служебных слов.
16. Предмет и задачи синтаксиса.
17. Словосочетания как соединения слов, основанные на подчинительной связи. Структурные особенности словосочетаний. Синтаксически несвободные словосочетания.
18. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний.
19. Предложение как предикативная единица. Предикативность как грамматическое значение предложения.
20. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении.
21. Классификация предложений по структуре.
22. Классификация предложений по наличию или отсутствию структурно и семантически необходимых членов.
23. Классификация предложений по наличию или отсутствию однородных и обособленных членов, вводных и вставных конструкций, обращений.
24. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.
25. Сложное предложение как синтаксическая единица. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
26. Сложносочиненные предложения. Средства связи частей сложносочиненных предложений. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
27. Сложноподчиненное предложение. Средства связи его частей, классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

28. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

29. Понятие чужой речи. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно прямая речь.

30. Понятие текста. Основные признаки текста. Композиционные особенности текста.

31. Принципы осетинской пунктуации. Знаки препинания и их основные функции.

32. Памятники аланской письменности.

33. Этапы развития осетинского языка.

34. Индоевропейский и древнеиранский язык как предки всех иранских языков, в т.ч. и осетинского языка.

35. Фонетические изменения, произошедшие в древнеиранский период.

36. Фонетические изменения, осуществившиеся в древнеиранскую эпоху.

37. Система вокализма в ранний древнеиранский период. Состав гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки.

38. Система консонантизма в ранний древнеиранский период. Состав согласных фонем. Классификация согласных по месту и способу образования.

39. Лексический состав древнеиранский языка. Основные тематические группы. Многозначность лексем. Основные тенденции эволюции лексической системы языка.

40. История имени существительного.

41. История местоимений.

42. История имени прилагательного.

43. Формирование имени числительного как части речи.

44. История глагола.

45. История именных форм глагола: инфинитива, причастия, деепричастия.

46. Основные синтаксические единицы в древнеиранском тексте, проблема их выделения.

47. Методические особенности преподавания теоретических аспектов дисциплины в высшей школе.