

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ВЦ РАН
№ 23- А от «17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность – 5.6.1. Отечественная история

Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей – 5.6. Исторические науки

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики
 – подготовка выпускника аспирантуры к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи научно-исследовательской практики
 – сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
 – обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
 – умение выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);
 – привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, научно-практических разработках;
 – получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
 – формирование умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
 – формирование умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по практике, тезисов докладов, научной статьи, диссертации).

2. Требования к результатам освоения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика направлена на следующие планируемые результаты:
 - Самостоятельно проводить научно-исследовательской деятельности; получение новых и актуальных научных результатов, выдвижение и обоснование новых гипотез;
 - Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

3. Трудоемкость научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4. Структура и содержание научно-исследовательской практики, распределение часов

| № п/п | Разделы (этапы) | Виды деятельности на практике и трудоемкость | | Формы текущего |
|---------------|-----------------|--|------------------------|----------------|
| | | Выполнение научно-исследовательских заданий | Самостоятельная работа | |
| <i>3 курс</i> | | | | |

| | | | | |
|--------------|----------------------|---|--|-----------------------------|
| 1 | Ознакомительный этап | Инструктажи по месту прохождения практики. Выявление и извлечение источников для научно-исследовательской работы. | Изучение информации о содержании и видах научной работы (образовательном учреждении), ознакомление со структурой научно-исследовательского процесса в учреждении и правилами ведения отчетной документации; изучение | Самоконтроль, собеседование |
| 2 | Методический этап | Разработка элементов методического обеспечения исследований в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем. | Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по специальной дисциплине. Систематизация и анализ источников для научно-исследовательской работы. Анализ и выбор | Самоконтроль, собеседование |
| 3 | Активный этап | Проведение научно-исследовательской работы, обработка результатов, составление отчета | Составление плана эксперимента; подготовка материалов к проведению научных исследований; анализ результатов проведения научных исследований. | Самоконтроль, наблюдение |
| 4 | Заключительный этап | Защита отчета по практике | Подготовка и написание отчета по научно-исследовательской | Отчет по практике |
| Итого | | | 216 | Зачет |

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении научно-исследовательской практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей отдела, при которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта.

5. Образовательные технологии

В процессе прохождения научно-исследовательской практики, аспирант должен владеть следующими образовательными технологиями научных исследований:

1. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы. Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме научного исследования для написания диссертации.

2. Участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в отделе (институте-филиале, на кафедре и др.) в рамках научно-исследовательских программ. Участие аспиранта в качестве исполнителя в грантах.

3. Выступление на научных конференциях с докладами по теме научного исследования, связанного с темой диссертации. Подготовка выступлений на научно-исследовательские конференции.

4. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей как самостоятельно, так и в соавторстве с научным руководителем. Подготовка и публикация научных статей в журналах перечня ВАК.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.

6.1. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического материала в форме дифференцированного зачета.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме дифференцированного зачета проводится по традиционной четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- для получения оценки «отлично» требуется наличие твердых глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание современных гигиенических тенденций, а так же умение четко излагать порядок расчета гигиенических показателей.

для получения оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии знаний в объеме пройденного курса, нелогичном и непоследовательном изложении материала, наличие ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы.