

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине Геоэкология

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии (далее – экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом директора ВЦ РАН.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) ВЦ РАН, в состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Результаты испытаний оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной системе: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания – «три».

Сдача кандидатских экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о сданном кандидатском экзамене, в которой указываются, в том числе, шифр и наименование научной специальности, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена. Учебным планом предусмотрен экзамен с оценкой.

ОЦЕНКА			
«2» (Неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения «3» (удовлетвор.)	Углубленный уровень освоения «4» (хорошо)	Продвинутый уровень освоения «5» (отлично)
<p>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточность в формулировках и определениях понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Демонстрирует незнание содержания основной и дополнительной литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</p> <p>обучающийся, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий,</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале об охране природы и окружающей среды, восстановлении и управлении отходами, сельского и лесного хозяйства и государственного планирования; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы для оценки уровня загрязнений почвы;</p> <p>не умеет использовать методы и приемы для оценки содержания опасных веществ в атмосфере;</p> <p>применять вычислительную технику в своей деятельности; определять способы контроля за уровнем загрязнений на урбанизированных территориях;</p> <p>не владеет навыками и знаниями о взаимодействии основных химических законов и их использование;</p> <p>не владеет навыками работы на лабораторном оборудовании;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей. В реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <p>Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p>Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере</p>

<p>предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>методами анализа взаимодействия между энергетическим и материальным циклами различных компонентов экосистемы</p> <p>отсутствие навыков по отбору пробы почвы, воздуха и воды для дальнейшего анализа их в лаборатории для оценки воздействия химических веществ на животных, растения и людей</p>	<p>современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p> <p>Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области геологии. Умение формулировать актуальные проблемы геологии, а также способность критически оценивать некоторые их аспекты с точки зрения их общенаучной значимости и возможности решения на современном уровне науки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов решения прямых и обратных задач,</p>	<p>деятельности. Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации. Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о принципах проведения фундаментальных и прикладных исследований в области геофизики. Формулировка актуальных проблем геологии, критическая оценка их общенаучной значимости и возможности их решения на современном уровне науки. Успешное и систематическое применение методов геологии при решении задач геологии и геофизики (в зависимости от специализации)</p> <p>Сформированные систематические знания о методах проектирования комплексных научно-исследовательских и научно-производственных геолого-геофизических работ. Сформированные систематические знания о современном состоянии исследований в области геологии, основных проблемах и перспективных направлениях развития в данной отрасли науки. Успешное и систематическое формулирование актуальных научных проблем в рамках области геологии, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей от реализации исследований в областях данных проблем.</p>
---	--	--	--

		<p>методов геоэкологии</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах проектирования комплексных научно-исследовательских и научно-производственных геолого-геофизических работ.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современном состоянии исследований в области геологии, основных проблемах и перспективных направлениях развития в данной отрасли науки. В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки формулирование актуальных научных проблем в рамках области геологии, удовлетворительная оценка потенциальных выигрышей/проигрышей от реализации исследований в областях данных проблем.</p>	<p>Успешное и систематическое применение на практике методов сбора, обработки, анализа и обобщения фондовых, полевых и лабораторных геолого-геофизических данных. Успешное и систематическое использование геофизического полевого и лабораторного оборудования, а также программных пакетов для обработки данных в области научной деятельности.</p>
--	--	---	---