

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ИМ. В.И. АБАЕВА

РАССМОТРЕНО
на заседании
ОУС ВНЦ РАН
«18» сентября 20 20 г.
Решение № 3

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора ВНЦ РАН
А.Л. Чибиров
«17» сентября 20 20 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы (профиль)

Этнография, этнология и антропология

Уровень образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Формы обучения

очная

Тип образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок получения образования

3 года

ВЛАДИКАВКАЗ 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Общая характеристика образовательной программы	6
3.	Нормативно-правовая база ОПОП аспирантуры	6
4.	Цель ОПОП ВО	7
5.	Срок освоения ОПОП ВО	8
6.	Объём ОПОП ВО	8
7.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	8
8.	Квалификация выпускника ОПОП ВО	8
9.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
9.1.	Область профессиональной деятельности	8
9.2.	Объекты профессиональной деятельности	8
9.3.	Виды профессиональной деятельности	9
9.4.	Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	9
10.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	11
11.	Структура образовательной программы	15
12.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	16
12.1.	Общая характеристика основной образовательной программы	16
12.2.	Матрица компетенций	16
12.3.	Учебный план	16
12.4.	Календарный учебный график	17
12.5.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	17
12.6.	Программы практик и программа научных исследований	17
12.7.	Программа государственной итоговой аттестации	17
12.8.	Фонд оценочных средств	17
12.9.	Методические материалы по реализации ОПОП ВО	18
12.10.	Паспорта формирования компетенций	18
13.	Ресурсное обеспечение реализации ОПОП аспирантуры	18
13.1.	Кадровое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры	18
13.2.	Информационное обеспечение реализации ОПОП аспирантуры	18
13.3.	Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры	19
13.4.	Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры	19
13.5.	Финансовое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры	20
14.	Оценка качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры	22
15.	Коллектив разработчиков ОПОП ВО	21
16.	Лист согласования	22
17.	Приложения	23

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также международными документами в сфере высшего образования:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные образовательной организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

компетенция – способность и готовность применять знания, умения, навыки (владения) и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

матрица компетенций – совокупность связей между планируемыми результатами освоения основной образовательной программы и формирующими их отдельными элементами основной образовательной программы (дисциплинами (модулями), практиками и т.п.), представленная в компактном виде;

паспорт компетенции – совокупность основных характеристик компетенции (структура, этапы формирования и методы оценки), условий, необходимых для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении основной образовательной программы, а также вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

содержание учебной дисциплины – совокупность взаимосвязанных разделов информации, раскрывающих общие и специфические свойства объекта (предмета) изучения, особенности его строения и функционирования, методы и способы его исследования, преобразования, создания или применения;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и планируемым результатам освоения образовательной программы;

практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

контактная работа обучающегося с преподавателем – часть учебного процесса, выполняемая обучающимся при взаимодействии с преподавателем как непосредственно, в рамках аудиторных занятий, так и с использованием дистанционных образовательных технологий;

самостоятельная работа обучающегося – часть учебного процесса, выполняемая обучающимся со значительной степенью самостоятельности без контактной работы с преподавателем с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалиста;

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

трудоемкость – количественная характеристика учебной работы обучающегося, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу;

зачетная единица – мера трудоемкости освоения образовательной программы;

научно-педагогические работники – категория работников образовательной организации, к которой относятся педагогические и научные работники;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

научный работник (исследователь) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и профессионально занимается научной и (или) научно-технической деятельностью;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВНЦ РАН	Федеральный научный центр «Владикавказский научный центр Российской академии наук»
ВО	высшее образование
ОПОП ВО, ОП ВО, ОПОП, ОП	основная образовательная программа высшего образования
ПООП	примерная основная образовательная программа
УК	универсальные компетенции
ОПК	общепрофессиональные компетенции
ПК	профессиональные компетенции
СОИГСИ ВНЦ РАН	Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований имени В.И. Абаева
ФГОС	федеральный государственный образовательный стандарт
ЗЕ	зачетные единицы
ФОС	фонд оценочных средств
ЭБС	электронно-библиотечная система
ЭИОС	электронная информационно-образовательная среда

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализуемая в образовательной организации – Федеральном научном центре «Владикавказский научный центр Российской академии наук» (место образовательной деятельности – «Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований имени В.И. Абаева») – ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология представляет собой систему документов, разработанную на основе соответствующего ФГОС ВО, а также потребностей регионального рынка труда.

ОПОП аспирантуры регламентирует цели, планируемые результаты, объем, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему деятельности преподавателей, обучающихся, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки обучающихся на всех этапах их обучения.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОПОП АСПИРАНТУРЫ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО по направлению подготовки (аспирантура) по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №904;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.07.2014 № 903;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 №1259;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 12.01.2017 № 13;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 №227;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» от 28.03.2014 № 247;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 28.03.2014 № 248;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования (с изменениями и дополнениями)», Приложение №4 Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 12.09.2013 №1061;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27.11.2015 №1383;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н);
- Профессиональный стандарт "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (проект);
- Паспорт специальности научных работников 07.00.07 - Этнография, этнология и антропология;
- Устав Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Владикавказский научный центр Российской академии наук»
- Положение о Северо-Осетинском институте гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева – филиале Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Владикавказский научный центр Российской академии наук» утверждено приказом директора ВНЦ РАН от 06.04.2016 г. №15;

Локальные нормативные акты ВНЦ РАН, регламентирующие организацию учебного процесса.

4. Цель ОПОП ВО

– подготовка кадров высшей квалификации, ориентированных на научно-исследовательский и преподавательский виды профессиональной деятельности, формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

5. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по ОПОП аспирантуры:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

6. Объем ОПОП ВО

Трудоемкость программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации – **180 зачетных единиц**, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, научно-исследовательскую работу, педагогическую практику и время, отводимое на контроль качества освоения программы обучающимся (текущие зачеты, экзамены, государственный экзамен и государственная итоговая аттестация).

При реализации программы аспирантуры ВНЦ РАН вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государствен-

ном языке Российской Федерации.

7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

8. Квалификация выпускника ОПОП ВО

Выпускнику, освоившему ОПОП аспирантуры, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

9. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

9.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

9.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

9.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

9.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н)

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)

Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – Н)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (код – Н/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – Н/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (код – Н/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код – I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8)

Профессиональный стандарт "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (проект)

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследо-	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач

ваний и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (С)	(код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива(код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)
	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код –E/01.9)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E)	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – E/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9)

10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения
----------------------------------	--

компетенции	универсальной компетенции
<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>В1(УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>В2(УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>З1(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>З2(УК-2) Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p> <p>У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p>В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>З1(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов кол-</p>

	<p>лективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З1(УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>З2(УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>У1(УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>В1(УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>В2(УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>В3(УК-4) Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>З1(УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>У1(УК-5) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>У2(УК-5) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>В1(УК-5) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>В2(УК-5) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
---	---

<p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З1(ОПК-1) Знать: методы общественных и гуманитарных наук, применяемые в исторической науке; У1(ОПК-1) Уметь: Применять методы исследования исторических процессов; В1(ОПК-1) Владеть: навыками использования научных методов в исторических исследованиях</p>
<p>ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З1(ОПК-2) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; З2(ОПК-2) Знать: методику преподавания дисциплин (модулей) в системе высшего образования У1(ОПК-2) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; В1(ОПК-2) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>ПК-1. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области этнографии на основе современной научной методики и методологии</p>	<p>З1(ПК-1) Знать: основные методы изучения этнографии в рамках темы научного исследования; У1(ПК-1) Уметь: использовать на практике современные достижения методики и методологии этнографии; проводить этнографические исследования с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность в области этнографии; У2(ПК-1) Уметь: проводить комплексные исследования в области этнографии с привлечением междисциплинарных исследований; У3(ПК-1) Уметь: осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность в области этнографии; В1(ПК-1) Владеть: навыками исследования в области этнографии на основе требований современной методики; В2(ПК-1) Владеть: приемами изучения этнографии;</p>
<p>ПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы.</p>	<p>З1(ПК-2) Знать: особенности методики преподавания этнографических дисциплин в вузе; У1(ПК-2) Уметь: использовать в научно-педагогической деятельности современные достижения теории и методологии в области этнографии; В1(ПК-2) Владеть: навыками научно-педагогической деятельности в области этнографии на основе требований современной науки.</p>

Связи между планируемыми результатами освоения ОПОП аспирантуры и формирующими их отдельными элементами ОПОП аспирантуры (дисциплинами (модулями), практикой, НИ и т.п.) устанавливаются матрицей компетенций, которая представлена в **Приложении 1** к настоящему документу.

Связи между планируемыми результатами освоения ОПОП аспирантуры и планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю), практике устанавливаются паспортами компетенций (**Приложение 9** к настоящему документу).

11. Структура образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания аспирантов; программами учебных и производственных практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Наименование элемента программы	Объём (в з.е.)
<i>Блок 1. «Дисциплины (модули)»</i>	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
<i>Блок 2. «Практики»</i>	141
Вариативная часть	
<i>Блок 3. «Научные исследования»</i>	
Вариативная часть	
<i>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</i>	9
Объём программы аспирантуры	180

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Базовая часть

Б.1.Б.01 История и философия науки

Б.1.Б.02 Иностранный язык

Вариативная часть

Б1.В.ОД.1 Этнография народов мира

Б1.В.ОД.2	Методика полевой работы
Б1.В.ОД.3	Этнография Осетии
Б1.В.ОД.4	Теоретические вопросы этнологии
Б1.В.ОД.5	Педагогика высшей школы
Б1.В.ДВ.1.1	Города Северного Кавказа (историко-этнологические аспекты урбанистики)
Б1.В.ДВ.1.2	Этнокультурные коммуникации
Блок 2 «Практика»	
Вариативная часть	
Б2.1	Педагогическая практика
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность
Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Д.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

12. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

ОПОП аспирантуры включает в себя следующие компоненты, представленные в форме отдельных документов:

- общую характеристику основной образовательной программы;
- матрицу компетенций;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик и программу научных исследований;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы по реализации основной образовательной программы;
- паспорта формирования компетенций

12.1. Общая характеристика основной образовательной программы

Настоящий документ входит в состав комплекта документов ОПОП аспирантуры и является его неотъемлемой частью.

12.2. Матрица компетенций, см. Приложение 1.

Матрица компетенций определяет совокупность связей между планируемыми результатами освоения основной образовательной программы и формирующими их отдельными элементами основной образовательной программы (дисциплинами (модулями), практиками и т.п.).

12.3. Учебный план, см. Приложение 2.

Учебный план входит в состав комплекта документов ОПОП аспирантуры и является его неотъемлемой частью.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся аспирантуры взаимодействия с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

12.4. Календарный учебный график, см. Приложение 3.

Календарный учебный график входит в состав комплекта документов ОПОП аспирантуры и является его неотъемлемой частью.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

12.5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) входят в состав комплекта документов ОПОП аспирантуры и являются его неотъемлемой частью.

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплины (модуля), требования к результатам обучения и методы их контроля, а также требования к ресурсному обеспечению преподавания и изучения дисциплины (модуля).

В **Приложениях** к настоящему документу приведены программы и аннотации указанных программ:

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей).

12.6. Программы практик и программа научных исследований

Программы практик и программа научных исследований (далее – НИ) входят в состав комплекта документов ОПОП аспирантуры и являются его неотъемлемой частью.

Программа практик представляет собой нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок прохождения практики обучающимся, формы отчетности по практикам, требования к результатам обучения и методы их контроля, а также требования к ресурсному обеспечению проведения практик.

Педагогическая практика.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Цель практики – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшей школе;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшей школы;
- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе высшей школы;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;

- развитие у обучающихся лично-профессиональных качеств педагога.
- Место проведения практики – структурные подразделения высшей школы.
- Содержание практики. Практика включает следующие виды работы:
 - участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности;
 - знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
 - составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста;
 - знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося (аспиранта);
 - посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося (аспиранта) с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов);
 - анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта);
 - составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) в закрепленной студенческой группе;
 - подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
 - подготовка конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) (с использованием материалов диссертационного исследования);
 - проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (аспиранта) (с использованием материалов диссертационного исследования);
 - анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования;
 - обобщение результатов практики.

Во время педагогической практики обучающийся становится членом коллектива образовательной организации – места прохождения практики, принимает участие в научно-методической и учебно-методической деятельности коллектива образовательной организации, проводимых им научно-методических семинарах, сотрудничает с педагогическим коллективом образовательной организации.

Научно-исследовательская практика.

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: научно-исследовательская практика.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность.

Практика проводится в течение 4 недель на третьем курсе в структурных подразделениях СО-ИГСИ им. В.И. Абаева.

В НИ входит выполнение научных исследований и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. В **программе НИ** указываются виды, этапы и содержание научных исследований, в которых обучающийся должен принимать участие, формируемые при этом компетенции, формы контроля хода выполнения НИ, методы оценки степени сформированности компетенций и т.д.

В **Приложениях** к настоящему документу приведены программы и аннотации указанных программ:

Приложение 5 Рабочие программы практик и программа научных исследований.

12.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к содержанию государственного экзамена и критерии оценки определяются соответствующей программой государственной итоговой аттестации и методическими указаниями, подготовленными в рамках настоящей образовательной программы.

Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада, порядок его защиты и критерии оценки определяются соответствующей программой государственной итоговой аттестации и методическими указаниями, подготовленными в рамках настоящей образовательной программы.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отдел, реализующий образовательную программу, дает заключение в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение дисциплин (модулей) базовой и вариативной части учебного плана, блоков «Практики» и «Научные исследования».

Программа государственной итоговой аттестации входит в состав комплекта документов ОПОП аспирантуры и является его неотъемлемой частью.

В **Приложениях** к настоящему документу приведены программа государственного экзамена, а также аннотация к ней:

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.

12.8. Фонд оценочных средств, см. Приложение 7

Фонд оценочных средств входит в состав комплекта документов ОПОП аспирантуры, является его неотъемлемой частью и включает в себя: программу государственной итоговой аттестации; перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; паспорта компетенций, в которых описываются этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, приводятся показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

12.9. Методические материалы по реализации ОПОП ВО, см. Приложение 8

Методические материалы по реализации основной образовательной программы входят в состав комплекта документов ОПОП аспирантуры и являются его неотъемлемой частью.

Указанные методические материалы регламентируют особенности реализации основной образовательной программы в целом.

12.10. Паспорта формирования компетенций, см. Приложение 9.

Паспорта компетенций представляют собой совокупность отдельных паспортов по каждой компетенции, в которых представлены основные характеристики компетенции (структура, этапы формирования и методы оценки), условий, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении основной образовательной программы, а также требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы.

13. Ресурсное обеспечение реализации ОПОП аспирантуры

13.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

13.2. Информационное обеспечение реализации ОПОП аспирантуры

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") и отвечает техническим требованиям образовательной организации, как на его территории, так и вне её.

ЭБС и ЭИОС обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13.3. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры представлено в рабочих программах

дисциплин (модулей), в программах практик, а также иных методических материалах, входящих в состав ОПОП аспирантуры.

13.4. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, обучающимся доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

Обучающиеся по ОПОП аспирантуры обеспечены доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающиеся по ОПОП аспирантуры из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

13.5. Финансовое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования (с изменениями и дополнениями)», Приложение №4 Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

14. Оценка качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами ВНЦ – Положением о проведении промежуточной аттестации аспирантов и Положением о государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры.

В соответствии с ФГОС и учебным планом ОПОП аспирантуры, в государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

15. Приложения

Приложение 1. Матрица соответствия компетенций и учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Календарный учебный график.

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение 5. Программы практик и программу научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Фонды оценочных средств.

Приложение 8. Методические материалы по реализации основной образовательной программы.

Приложение 9. Паспорта и программы формирования компетенций.

16. КОЛЛЕКТИВ РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО

Научно-педагогические работники СОИГСИ ВНЦ РАН:

Заведующий отделом этнологии СОИГСИ ВНЦ РАН, доктор исторических наук, профессор Алиберт Чибиров Людвиг Алексеевич;

Заведующий отделом генеалогии СОИГСИ ВНЦ РАН, доктор исторических наук Марзиев Марзоев Ислам-Бек Те-мурканович;

Старший научный сотрудник отдела этнологии СОИГСИ ВНЦ РАН, кандидат исторических наук Гостиева Гостиева Лариса Казбековна;

Старший научный сотрудник отдела этнологии СОИГСИ ВНЦ РАН, кандидат исторических наук Дзалаева Дзалаева Камила Руслановна.

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП АСПИРАНТУРЫ СОГЛАСОВАНА:

Директор СОИГСИ ВНЦ РАН Канукова З.В. Канукова

Ученый секретарь СОИГСИ ВНЦ РАН Гутиева Э.Ш. Гутиева

ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета СОИГСИ ВНЦ РАН, протокол № 2 от «28» июля 20 20 г.

Ученый секретарь
Объединенного ученого Совета ВНЦ РАН Абатурова В.С. Абатурова