

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине Философия и история науки

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена кандидатского минимума с оценкой в 2-ом семестре. Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии (далее – экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом директора ВНЦ РАН.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) ВНЦ РАН, в состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Результаты испытаний оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной системе: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания – «три».

Сдача кандидатских экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о сданном кандидатском экзамене, в которой указываются, в том числе, шифр и наименование научной специальности, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Для оценивания реферата используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации. - Тема не раскрыта. - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. - Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура реферата не соответствует требованиям. - Не проведен анализ материалов реферата. - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема соответствует содержанию реферата. - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме. - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко. - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему реферата. - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу. - Сделаны и аргументированы основные выводы. - Отчетливо видна самостоятельность суждений.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена. Учебным планом предусмотрен экзамен с оценкой.

ОЦЕНКА			
«2» (Неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения «3» (удовлетвор.)	Углубленный уровень освоения «4» (хорошо)	Продвинутый уровень освоения «5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> • Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а 	<ul style="list-style-type: none"> • Общие, но не структурированные знания методов критического 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные систематические знания методов критического

<p>также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрагментарное применение навыков анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач. • Фрагментарные знания об основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки. • Частично освоенное умение использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. • Фрагментарное применение способов проектирования и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. • Допускает существенные ошибки 	<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов. • В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. • В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических и оценки 	<p>методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов. • В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. • В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы 	<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. • Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. • Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки современных научных достижений и результатов
--	--	--	---

<p>при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и моральноценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. • Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний. • Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач. 	<p>современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несистематические знания об основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки. • В целом успешное, но несистематическое использование положений и категорий истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. • В целом успешное, но не систематическое применение способов проектирования и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного 	<p>применение навыков анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки. • В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы использование положений и категорий истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. • В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов проектирования и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на 	<p>деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированные систематические знания об основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки. • Сформированное умение использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. • Успешное и систематическое применение способов проектирования и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного
--	--	--	---

	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. • Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. • Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых 	<p>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. • Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. • Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально- 	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. • Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. • Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для
--	--	---	---

	<p>качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неполные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач 	<p>личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач. 	<p>профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированные и систематические знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
--	--	---	--

Оценка «не аттестован» выставляется экзаменуемому, если он не был допущен до сдачи экзамена, либо был удален с него.

Если экзаменуемый явился на экзамен, но отказался от ответа, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Если экзаменуемый не явился, в том числе, по уважительной причине, в экзаменационную ведомость выставляется «не явка».