

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии (далее – экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом директора ВНИЦ РАН.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) ВНИЦ РАН, в состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Результаты испытаний оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной системе: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания – «три».

Сдача кандидатских экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о сданном кандидатском экзамене, в которой указываются, в том числе, шифр и наименование научной специальности, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена. Учебным планом предусмотрен экзамен с оценкой.

ОЦЕНКА			
«2» (Неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения «3» (удовлетвор.)	Углубленный уровень освоения «4» (хорошо)	Продвинутый уровень освоения «5» (отлично)
<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале о способах оценки морфологической структуры и физиологических и патологических состояний;</p> <p>не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животного;</p> <p>не умеет использовать методы и приемы для оценки процессов, происходящим в организме, с биофизической точки зрения; оценивать химические реакции;</p> <p>применять вычислительную технику в своей деятельности; определять видовую принадлежность по анатомическим признакам,</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале о способах оценки морфологической структуры и физиологических и патологических состояний, не знает практику применения материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение давать оценку морфофункциональным, физиологическим состояниям и патологическим процессам в организме животного, используя современные методы и показатели оценки</p> <p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале понятия о нозологии и этиологии болезней, патогенез типовых патологических процессов и особенности их</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение давать оценку морфофункциональным, физиологическим состояниям и патологическим процессам в организме животного, используя современные методы и показатели такой оценки; демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение давать</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала о способах оценки морфологической структуры и физиологических и патологических состояний, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий сформированное умение давать оценку морфофункциональным, физиологическим состояниям и патологическим процессам в организме животного, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>обучающийся демонстрирует знание материала о нозологии и этиологии болезней, патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления; понятие об иммунитете и механизме</p>

<p>не владеет навыками и знаниями о взаимодействии основных физических, химических и биологических законов и их использование; навыками работы на лабораторном оборудовании;</p> <p>методами оценки топографии органов и систем организма, плохо ориентируется в материале об общих закономерностях нарушения и восстановления деятельности отдельных физиологических систем и органов;</p> <p>не умеет использовать методы и приемы для оценки процессов, происходящих в организме, с точки зрения общепатологической и экологической науки;</p> <p>не владеет навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни;</p> <p>обучающийся, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>проявления; понятие об иммунитете и механизме иммунного ответа; основные закономерности наследственности и изменчивости при патологии;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение давать оценку процессам, происходящим в организме, с биофизической точки зрения; оценивать химические реакции; применять вычислительную технику в своей деятельности; определять видовую принадлежность по анатомическим признакам, используя современные методы и показатели оценки</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и знаниями о взаимодействии основных физических, химических и биологических законов и их использование в ветеринарии; навыками работы на лабораторном оборудовании; методами оценки топографии органов и систем организма;</p> <p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не</p>	<p>оценку процессам, происходящим в организме, с биофизической точки зрения; оценивать химические реакции; применять вычислительную технику в своей деятельности; определять видовую принадлежность по анатомическим признакам, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и знаниями о взаимодействии основных физических, химических и биологических законов и их использование; навыками работы на лабораторном оборудовании; методами оценки топографии органов и систем организма;</p> <p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>иммунного ответа; основные закономерности наследственности и изменчивости при патологии, практики применения материала; сформированное умение давать оценку процессам, происходящим в организме, с биофизической точки зрения; оценивать химические реакции; применять вычислительную технику в своей деятельности; определять видовую принадлежность по анатомическим признакам, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>успешное и системное владение навыками чтения и знаниями о взаимодействии основных физических, химических и биологических законов и их использование в ветеринарии; навыками работы на лабораторном оборудовании; методами оценки топографии органов и систем организма</p> <p>обучающийся демонстрирует знание материала об общих закономерностях нарушения и восстановления деятельности отдельных физиологических систем и органов;</p> <p>сформированное умение давать оценку процессам, происходящим</p>
---	---	--	---

	<p>знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение давать оценку процессам, происходящим в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; использовать знания патологической физиологии при оценке состояния животного, используя современные методы и показатели оценки;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента; знаниями по механизмам развития болезни.</p>	<p>пробелы, умение давать оценку процессам, происходящим в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; использовать знания патологической физиологии при оценке состояния здоровья, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента; знаниями по механизмам развития болезни.</p>	<p>в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; использовать знания патологической физиологии при оценке состояния животного, используя современные методы и показатели такой оценки</p> <p>успешное и системное владение навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента; знаниями по механизмам развития болезни, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>
--	---	---	--