

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ВНИЦ РАН

№ 13-А от «07 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность **4.2.1. Патология животных, морфология, физиология и токсикология**

область науки, – 4. Сельскохозяйственные науки,
группа научных специальностей – 4.2. Зоотехния и ветеринария

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и практических знаний соискателя ученой степени.

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Философия и история науки» являются:

- овладение философскими представлениями о научной картине мира;
- усвоение многоаспектной взаимосвязи философии, науки, техники;
- изучение научных методов и умение их применять на практике;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- - выработка умения отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях;
- овладение умением обмена мнениями, ведения дискуссии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской деятельности и самостоятельной научной работы аспирантов.

3. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля), виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 3.1.

Курс	Форма промежуточной аттестации	Контактная работа обучающегося с преподавателем, ч.	Лекции, ч.	СРС, ч.	Трудоемкость промежуточной аттестации, ч.	Зачетных единиц	Всего ч.
1	Экзамен	36	36	104	4	4	144

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной работы
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	Предмет философии науки. История философии науки. Основные концепции философии науки.	Лекции Самостоятельная работа
2.	Структура науки.	Три стороны науки. Классификация наук. Уровни научного познания..	Лекции, самостоятельная работа
3.	Методология научного познания.	Структура методологии науки. Методы современной науки. Основные приемы научного познания.	Лекции, самостоятельная работа
4.	Динамика науки.	Закономерности роста научного знания. Модели роста научного знания. Проблема научного творчества.	Лекции, самостоятельная работа
5.	Наука как социальный институт.	Наука в социальной системе. Социальные формы организации науки. Этнос науки.	Лекции, самостоятельная работа
6.	Наука в культуре	Научная рациональность и культура. Наука в системе	Лекции,

	современной цивилизации	духовной культуры. Наука и личность.	самостоятельная работа
7.	Научные традиции и научные революции.	Научные революции. История научных революций. Типы научной рациональности.	Лекции, самостоятельная работа
8.	Особенности современного этапа развития науки.	Научно-технический рост и наука. Глобальный эволюционизм. Синергетика в современной науке.	Лекции, самостоятельная работа
9.	История европейской науки.	Наука Средних веков и Возрождения. Наука Нового времени. Наука Просвещения и начала XIX века.	Лекции, самостоятельная работа
10.	Философские проблемы биологических наук.	Проблема сущности и происхождения жизни. Проблемы теории эволюции. Проблемы биосистематики.	Лекции, самостоятельная работа
11.	Философские проблемы сельскохозяйственных наук.	Методологические проблемы сельскохозяйственных наук. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук. Социальные проблемы сельскохозяйственных наук.	Лекции, самостоятельная работа

4.2. Примерная тематика рефератов

1. Развитие ветеринарной науки в России.
2. История развития микробиологии.
3. Луи Пастер – основоположник физиологического этапа в развитии микробиологии и его ученики.
4. Роберт Кох – основоположник микробиологических исследований.
5. Вышелесский С.Н. – основоположник отечественной эпизоотологии.
6. Развитие микробиологии в России.
7. История исследований по управлению иммунитетом животных.
8. Борьба с эпизоотиями в XV-XVII вв.
9. Ветеринарно-санитарное дело в Петровскую эпоху.
10. Эпизоотическая обстановка и исследования в дореволюционной России.
11. История советской эпизоотологии.
12. Роль Евграфова А.Р. и Н.П. Рухлядева в профилактике незаразных болезней животных.
13. История развития отечественной паразитологии.
14. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии.
15. Научные взгляды А.П. Студенцова.
16. Современное состояние ветеринарного акушерства и гинекологии.
17. Отечественные и зарубежные методы лечения хирургических заболеваний.
18. История развития ветеринарной хирургии.
19. Военно-полевая хирургия животных.
20. Выдающиеся советские ветеринарные хирурги.
21. История развития паразитологии как науки. Дореволюционный этап.
22. Научные взгляды академика К.И. Скрябина.
23. Научные взгляды академика Е.Н. Павловского.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, а также аудитория для самостоятельной работы аспирантов с доступом к сети Интернет.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]. / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>.

2. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Степин; В.С. Степин. - История и философия науки; 2018-02-01. - Москва: Академический Проект, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-1566-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Поломошнов, А.Ф. Философские проблемы современной науки: учебное пособие / А.Ф. Поломошнов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2018. - 194 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1150022>.

2. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство Юрайт, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.AAA89AAC-1409-4656-BA7F-85496A90ECF9&type=c_pub.— ЭБС «Юрайт».

6.1.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (в том числе ЭБС)

№ п/п	Наименования с указанием сайтов
1	Научная электронная библиотека Elibrary Режим доступа: http://www.elibrary.ru
2	Государственная публичная научно-техническая библиотека. Web of Science Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com
3	Электронная библиотека Springer Режим доступа: https://www.springer.com/gp
4	Российская государственная библиотека Режим доступа: http://www.rsl.ru/

7. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения образовательного учреждения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.1. Возможные формы проведения занятий и контроля:

1 В традиционной форме устно/письменно.

2 В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

8.2. Формы контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должно содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект заданий для выполнения.
2	Собеседование / опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД.
3	Зачет/ Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.

8.3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия и история науки»:

1. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера.
3. Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
5. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
6. Эмпирические приемы научного познания.
7. Теоретические приемы научного познания.
8. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
9. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
10. Особенности современного этапа развития научного знания.
11. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
12. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.

13. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
14. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
16. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
17. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
18. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
19. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.
20. Общие закономерности развития науки.
21. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.
22. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.
23. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.
24. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм.
25. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых.
26. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие.
27. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука.
28. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности.
29. Наука в системе духовной культуры общества.

Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине «Философия и история науки»:

1. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
2. Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
3. Наука и философия. Исторические формы отношений.
4. Наука в социальной системе. Функции науки.
5. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
6. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера.
7. Философия науки постпозитивизма (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).
8. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
9. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
10. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.
11. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
12. Античная наука
13. Средневековая европейская наука.
14. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.
15. Новое время: формирование опытного естествознания.
16. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
17. Становление и развитие социально-гуманитарных наук.
18. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
19. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
20. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
21. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
22. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
23. Проблема классификации наук в истории философии.
24. Уровни организации материи и классификация наук.
25. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
26. Эмпирические приемы научного познания.
27. Теоретические приемы научного познания.
28. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки.
29. Метод причинной индукции в истории науки.

30. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
31. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
32. Синергетика и методология современной науки.
33. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.
34. Общие закономерности развития науки
35. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.
36. Научные революции XIX-XX века.
37. Исторические типы рациональности.
38. Особенности современного этапа развития научного знания.
39. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
40. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.
41. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
42. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
43. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.
44. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых.
45. Основные черты современной постнеклассической науки.
46. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы.
47. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
48. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие.
49. Специфика сельскохозяйственных наук.
50. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук.
51. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук.
52. Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук.
53. Специфика биологического познания.
54. Методы биологического познания
55. Биоэтика, ее основные проблемы и категории.
56. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, геновая инженерия.
57. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли.
58. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества.
59. Структура биологических наук.
60. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
61. Понятие жизни в современной науке и философии.
62. Основные этапы развития представлений о сущности живого.
63. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития.
64. Уровни организации живых систем.
65. Биосфера и биогеноценоз.
66. Происхождение и развитие научной теории биологической эволюции.
67. Современная теория эволюции.
68. Принцип системности в науке о живой природе.
69. Проблема детерминизма в биологии. Причинные и не причинные виды детерминации.
70. Целесообразности и индетерминизм в жизнедеятельности живых систем.
71. Основные парадигмы современной биологии
72. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера.
73. Основные принципы и категории современной биологии
74. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии.
75. Проблема уникальности и многообразия форм жизни. Поиск жизни во Вселенной.
76. Проблема теоретической реконструкции истории жизни на Земле.
77. Проблема происхождения жизни.

Примерные темы рефератов:

1. Развитие ветеринарной науки в России.
2. История развития микробиологии.
3. Луи Пастер – основоположник физиологического этапа в развитии микробиологии и его ученики.
4. Роберт Кох – основоположник микробиологических исследований.
5. Вышелесский С.Н. – основоположник отечественной эпизоотологии.
6. Развитие микробиологии в России.
7. История исследований по управлению иммунитетом животных.
8. Борьба с эпизоотиями в XV-XVII вв.
9. Ветеринарно-санитарное дело в Петровскую эпоху.
10. Эпизоотическая обстановка и исследования в дореволюционной России.
11. История советской эпизоотологии.
12. Роль Евграфова А.Р. и Н.П. Рухлядева в профилактике незаразных болезней животных.
13. История развития отечественной паразитологии.
14. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии.
15. Научные взгляды А.П. Студенцова.
16. Современное состояние ветеринарного акушерства и гинекологии.
17. Отечественные и зарубежные методы лечения хирургических заболеваний.
18. История развития ветеринарной хирургии.
19. Военно-полевая хирургия животных.
20. Выдающиеся советские ветеринарные хирурги.
21. История развития паразитологии как науки. Дореволюционный этап.
22. Научные взгляды академика К.И. Скрябина.
23. Научные взгляды академика Е.Н. Павловского.

8.4. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме экзамена.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме экзамена проводится по традиционной четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- для получения оценки «отлично» требуется наличие твердых глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание современных гигиенических тенденций, а так же умение четко излагать порядок расчета гигиенических показателей.

для получения оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии знаний в объеме пройденного курса, нелогичном и непоследовательном изложении материала, наличие ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8.5. Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала в форме зачета.

Оценка степени (уровня) усвоения аспирантами теоретического материала и умений решать практические задачи, рассчитывать и использовать в практической деятельности показатели и др. в форме зачета осуществляется посредством выставления оценок «зачтено» или «не зачтено».