

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине «Математическое моделирование, численные методы и  
комплексы программ»**

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии (далее – экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом директора ВЦ РАН.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) ВЦ РАН, в состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Результаты испытаний оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной системе: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания – «три».

Сдача кандидатских экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о сданном кандидатском экзамене, в которой указываются, в том числе, шифр и наименование научной специальности, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена. Учебным планом предусмотрен экзамен с оценкой.

<b>ОЦЕНКА</b>			
«2» ( Неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения «3» (удовлетвор.)	Углубленный уровень освоения «4» (хорошо)	Продвинутый уровень освоения «5» (отлично)
<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Отсутствие умений анализировать данные и самостоятельно поставить математическую задачу, а также определить методы ее решения</p> <p>Отсутствие навыков к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов</p> <p>Отсутствие знаний о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Отсутствие умений выбирать и применять в профессиональной</p>	<p>Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Частично освоенное умение анализировать данные и самостоятельно поставить математическую задачу, а также определить методы ее решения</p> <p>Фрагментарное проявление навыков к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов</p> <p>Фрагментарные представления о современных способах использования</p>	<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать данные и самостоятельно поставить математическую задачу, а также определить методы ее решения</p> <p>В целом успешное, но не систематическое проявление навыков к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов</p> <p>В целом успешные, но не систематически</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, полно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать данные и самостоятельно поставить математическую задачу, а также определить методы ее решения</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками проявление навыков к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-</p>

<p>деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Отсутствие навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p> <p>Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>	<p>представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>	<p>коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------