

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ГОРНОГО И ПРЕДГОРНОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РАССМОТРЕНО
на заседании ОУС ВНИЦ РАН
«19» сентября 2021 г.
Решение № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор ВНИЦ РАН
А.Л. Чибиров
«19» сентября 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы (профиль)
Частная зоотехния, технология производства продуктов
животноводства

Уровень образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Тип образовательной программы
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок получения образования
3 года

Владикавказ 2021

Содержание

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОПОП ВО	6
4. ЦЕЛЬ ОПОП ВО	7
5. СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	8
6. ОБЪЕМ ОПОП ВО	8
7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
8. КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	8
9. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
9.1. Область профессиональной деятельности	8
9.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются	9
9.3. Виды профессиональной деятельности	9
9.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	9
10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	11
11. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
12. КОМПЛЕКТ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ОПОП ВО	14
12.1. Общая характеристика основной образовательной программы	14
12.2. Матрица соответствия компетенций и учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, см. Приложение 1	14
12.3. Учебный план, см. Приложение 2	14
12.4. Календарный учебный график, см. Приложение 3	15
12.5. Рабочие программы дисциплин (модулей)	15
12.6. Программы практик и программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук см. Приложение 5	15
12.7. Программа государственной итоговой аттестации см. Приложение 6	15
12.8. Фонд оценочных средств, см. Приложение 7	15
12.9. Паспорта и программы формирования компетенций, см. Приложение 8	16
13. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ	16
13.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры	16
13.2. Информационное обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры	16
13.3. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры	17
13.4. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры	17
13.5. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры	18
14. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ	18
15. КОЛЛЕКТИВ РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО	19
<i>Приложение 1</i>	Ошибка!
<i>Приложение 2</i>	Ошибка!
<i>Приложение 3</i>	Ошибка!
<i>Приложение 4</i>	Ошибка!
<i>Приложение 6</i>	Ошибка!
<i>Приложение 7</i>	Ошибка!
<i>Приложение 8</i>	Ошибка!

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также международными документами в сфере высшего образования:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные образовательной организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

компетенция – способность и готовность применять знания, умения, навыки (владения) и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

матрица компетенций – совокупность связей между планируемыми результатами освоения основной образовательной программы и формирующими их отдельными элементами основной образовательной программы (дисциплинами (модулями), практиками и т.п.), представленная в компактном виде;

паспорт компетенции – совокупность основных характеристик компетенции (структура, этапы формирования и методы оценки), условий, необходимых для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении основной образовательной программы, а также вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

содержание учебной дисциплины – совокупность взаимосвязанных разделов информации, раскрывающих общие и специфические свойства объекта (предмета) изучения, особенности его строения и функционирования, методы и способы его исследования, преобразования, создания или применения;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и планируемым результатам освоения образовательной программы;

практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

контактная работа обучающегося с преподавателем – часть учебного процесса, выполняемая обучающимся при взаимодействии с преподавателем как непосредственно, в рамках аудиторных занятий, так и с использованием дистанционных образовательных технологий;

самостоятельная работа обучающегося – часть учебного процесса, выполняемая обучающимся со значительной степенью самостоятельности без контактной работы с преподавателем с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалиста;

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

трудоемкость – количественная характеристика учебной работы обучающегося, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу;

зачетная единица – мера трудоемкости освоения образовательной программы;

научно-педагогические работники – категория работников образовательной организации, к которой относятся педагогические и научные работники;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

научный работник (исследователь) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВНЦ РАН	Федеральный научный центр «Владикавказский научный центр Российской академии наук»
ВО	высшее образование
ОПОП ВО, ОПОП аспирантуры	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПООП	примерная основная образовательная программа
УК	универсальные компетенции
ОПК	общепрофессиональные компетенции
ПК	профессиональные компетенции
СКНИИГПСХ ВЦ	Северо-Кавказский научно-исследовательский институт горного и

РАН	предгорного сельского хозяйства – Филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра «Владикавказский научный центр Российской академии наук»
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ЗЕ	зачетные единицы
ФОС	фонд оценочных средств
ЭБС	электронно-библиотечная система
ЭИОС	электронная информационно-образовательная среда

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализуемая в образовательной организации – Федеральном научном центре «Владикавказский научный центр Российской академии наук» (место образовательной деятельности – СКНИИГПСХ ВНИЦ РАН) – ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 **Ветеринария и зоотехния** (профиль – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства) представляет собой систему документов, разработанную на основе соответствующего ФГОС ВО, а также потребностей регионального рынка труда.

ОПОП ВО регламентирует цели, планируемые результаты, объем, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему деятельности преподавателей, обучающихся, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки обучающихся на всех этапах их обучения.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОПОП ВО

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 896;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2015 г.;
- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);
- Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-

стажировки»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющих государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющих государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59;

- Устав Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра Владикавказского научного центра Российской академии наук;

- Локально-нормативные документы ВНИЦ РАН, регламентирующие организацию учебного процесса:

Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния составляет 180 зачетных единиц.

4. ЦЕЛЬ ОПОП ВО

– подготовка кадров высшей квалификации, ориентированных на научно-исследовательский и преподавательский виды профессиональной деятельности, формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанной с углубленными профессиональными знаниями в области ветеринарии и зоотехнии.

Задачи развития и совершенствования ОПОП ВО:

– развитие кадрового потенциала, усиление научного и практического компонента в деятельности научно-профессорского состава в процессе обучения аспирантов;

– проведение исследований совместно с ведущими российскими и зарубежными научными центрами в области ветеринарии и зоотехнии;

– проведение зоотехнических и биологических исследований по приоритетным научным направлениям совместно с ведущими российскими и зарубежными научными центрами;

– интеграция в международное образовательное и научное пространство.

Методы и технологии реализации ОПОП ВО основывается на компетентностном подходе к образовательному процессу, включении инновационных разработок формирования навыков и умений аспирантов, активных и интерактивных методах и технологиях.

5. СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Срок получения образования по ОПОП ВО аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Срок получения образования по ОПОП ВО аспирантуры при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования с соответствующей формой обучения.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Для комплексной и качественной подготовки аспирантов применяется форма реализации ОПОП ВО с использованием договоров об оказании образовательных услуг, о сотрудничестве в области научно-образовательной деятельности с ВУЗами на проведение педагогической практики аспирантам.

6. ОБЪЕМ ОПОП ВО

Трудоемкость программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации – 180 зачетных единиц (6480 часов), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, научно-исследовательскую работу, педагогическую практику и время, отводимое на контроль качества освоения программы обучающимся (текущие зачеты, экзамены, государственный экзамен и государственная итоговая аттестация).

Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем ОПОП ВО аспирантуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

При реализации программы аспирантуры ВНИЦ РАН вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

8. КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

Выпускнику, освоившему ОПОП ВО аспирантуры, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

9. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

9.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, включает сферы науки, техники, технологии и педагогики, охватывающие совокупность

задач по продуктивному и непродуктивному животноводству, сохранению и обеспечению здоровья и благополучия животных и человека, профилактике особо опасных болезней животных и человека, улучшению продуктивных качеств животных, переработке продукции животноводства, диагностике и профилактике болезней различной этиологии, лечению животных, судебно-ветеринарной экспертизе, ветеринарно-санитарной экспертизе, государственному ветеринарному надзору, разработке и обращению лекарственных средств для животных, обеспечению санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

9.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения; технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

9.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

9.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

В соответствии с проектом профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (Проект Приказа Министерства

труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017).

Обобщенные трудовые функции				Трудовые функции		
код	наименование	возможные наименования научных должностей, профессий	Уровень квалификации	Код	Уровень, подуровень квалификации	Трудовые функции
А	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	Младший научный сотрудник, инженер-исследователь	7	А/01.7.1.	7.1	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника
			7	А/01.7.1.	7.2	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу
В	Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	Научный сотрудник	7	В/01.7.2	7.2	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач
			7	В/03.7.2.	7.2.	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов

В соответствии с Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608 н) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции				Трудовые функции		
код	наименование	возможные наименования научных	Уровень квалиф	Код	Уровень, подуровень квалифика	Трудовые функции

		должностей, профессий	икации		ции	
В	Организа- ция и проведение учебно- производст венного процесса при реализации образова- тельных программ различного уровня и направлен- ности	Преподаватель СПО, Преподаватель	6	В/01.6	6.1	Организация учебно- производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессиональног о обучения и(или) программ подготовки квалифицированн ых рабочих, служащих
Н	Преподава- ние по программа м бакалавриа -та и ДПП, ориентиров анным на соответств ующий уровень квалифика ции	Старший преподаватель, Преподаватель, ассистент	7	Н/01.6	6.2	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
			7	Н/02.6	6.2	Организация научно- исследовательско й, проектной, учебно- профессионально й и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) (ПК-1);
- способность к анализу результатов применения технологических решений, их совершенствованию, разработке новых, планированию и проведению научных исследований в условиях производства в животноводстве и аквакультуре при различных формах хозяйствования (ПК-2).

Связи между планируемыми результатами освоения ОПОП ВО аспирантуры и формирующими их отдельными элементами ОПОП ВО аспирантуры (дисциплинами (модулями), практикой, НИ и т.п.) устанавливаются матрицей соответствия компетенций и учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства и представлена в **Приложении 1** к настоящему документу.

Связи между планируемыми результатами освоения ОПОП ВО аспирантуры и планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю), практике устанавливаются паспортами компетенций.

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью

применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

11. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания аспирантов; программами учебных и производственных практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Наименование элемента программы	Индекс дисциплины	Объем (в з.е.)
<i>Блок 1. «Дисциплины (модули)»</i>	Б1.	9
Базовая часть	Б1.Б	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
История и философия науки	Б1.Б.1	4
Иностранный язык	Б1.Б.2	5
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	Б1.В	21
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	Б1.В.ОД.1	6
Методы планирования эксперимента в животноводстве	Б1.В.ОД.2	3
Математическое моделирование	Б1.В.ОД.3	2
Педагогика высшей школы	Б1.В.ОД.4	2
Инновационные технологии в животноводстве	Б1.В.ОД.5	3
Физиология с.-х. животных	Б1.В.ОД.6	3
Современные проблемы разведения и кормления с.-х. животных	Б1.В.ОД.7	2
<i>Блок 2. «Практики» Вариативная часть</i>	Б2.	12
Педагогическая практика	Б2.1	6
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.2	6
<i>Блок 3. «Научные исследования» Вариативная часть</i>	Б3	129
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой	Б3.1.	129

степени кандидата наук		
<i>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» Базовая часть</i>	Б4.Г	9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б4.Г.1	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Б4.Д.1	6
Объем программы аспирантуры		180

Общая трудоемкость всех блоков ОПОП ВО соответствует нормативным показателям ФГОС ВО и составляет 180 з.е.

12. КОМПЛЕКТ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ОПОП ВО

ОПОП ВО аспирантуры включает в себя следующие компоненты, представленные в форме отдельных документов:

- общую характеристику программы аспирантуры;
- матрицу соответствия компетенций и учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик и программу научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- программу государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств;
- паспорта и программы формирования компетенций.

12.1. Общая характеристика основной образовательной программы

Настоящий документ входит в состав комплекта документов ОПОП ВО аспирантуры и является его неотъемлемой частью.

12.2. Матрица соответствия компетенций и учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, см. Приложение 1.

Матрица компетенций определяет совокупность связей между планируемыми результатами освоения основной образовательной программы и формирующими их отдельными элементами основной образовательной программы (дисциплинами (модулями), практиками и т.п.).

12.3. Учебный план, см. Приложение 2.

Учебный план входит в состав комплекта документов ОПОП ВО аспирантуры и является его неотъемлемой частью.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся аспирантуры взаимодействия с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

12.4. Календарный учебный график, см. Приложение 3.

Календарный учебный график входит в состав комплекта документов ОПОП аспирантуры и является его неотъемлемой частью.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

12.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) см. Приложение 4.

Рабочие программы дисциплин (модулей) входят в состав комплекта документов ОПОП ВО аспирантуры и являются его неотъемлемой частью.

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплины (модуля), требования к результатам обучения и методы их контроля, а также требования к ресурсному обеспечению преподавания и изучения дисциплины (модуля).

В **Приложении 4** к настоящему документу приведены аннотации указанных программ.

12.6. Программы практик и программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук см. Приложение 5

Программы практик и программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук входят в состав комплекта документов ОПОП ВО аспирантуры и являются его неотъемлемой частью.

Программа педагогической практики и программа практики по получению опыта профессиональных учений и опыта профессиональной деятельности представляет собой документы, определяющие объем, содержание, порядок прохождения практик обучающимся, формы отчетности по практикам, требования к результатам обучения и методы их контроля, а также требования к ресурсному обеспечению проведения практик.

В программе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук указываются виды, этапы и содержание научных исследований, в которых обучающийся должен принимать участие, формируемые при этом компетенции, формы контроля хода выполнения научных исследований, методы оценки степени сформированности компетенций и т.д.

В **Приложении 5** к настоящему документу приведены аннотации указанных программ.

12.7. Программа государственной итоговой аттестации см. Приложение 6

Программа государственной итоговой аттестации входит в состав комплекта документов ОПОП ВО аспирантуры и является его неотъемлемой частью.

Программа государственного экзамена представляет собой нормативный документ, определяющий структуру, содержание, порядок проведения государственного экзамена, критерии оценки, а также рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

В **Приложении 6** к настоящему документу приведена аннотация программы государственного экзамена, а также аннотация программы по представлению научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

12.8. Фонд оценочных средств, см. Приложение 7.

Фонд оценочных средств входит в состав комплекта документов ОПОП ВО аспирантуры, является его неотъемлемой частью и включает в себя перечень компетенций

(с выделением нескольких ключевых), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; паспорта компетенций, в которых описываются этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, приводятся показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

12.9. Паспорта и программы формирования компетенций, см. Приложение 8.

Паспорта компетенций представляют собой совокупность отдельных паспортов по каждой компетенции, в которых представлены основные характеристики компетенции (структура, этапы формирования и методы оценки), условий, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении основной образовательной программы, а также требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы.

13. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ

13.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научно-педагогические работники, а также научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

13.2. Информационное обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") и отвечает техническим требованиям образовательной организации, как на его территории, так и вне её.

ЭБС и ЭИОС обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13.3. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО аспирантуры представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), в программах практик и научно-исследовательской деятельности, и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, программе государственной итоговой аттестации и иных материалах, входящих в состав ОПОП ВО аспирантуры.

13.4. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, обучающимся доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающиеся по ОПОП ВО аспирантуры обеспечиваются доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению

Обучающиеся по ОПОП ВО аспирантуры из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

13.5. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967). (См. Письмо ФАНО от 15.05.2015 № 007-18.1-14/АМ-880).

14. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами ВЦ РАН – Положением о проведении промежуточной аттестации аспирантов и Положением о государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом ОПОП ВО аспирантуры, в государственную итоговую аттестацию (итоговая аттестация) входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

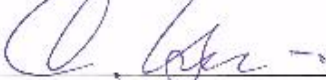
15. КОЛЛЕКТИВ РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО

Научно-педагогические работники СКНИИГПСХ ВНЦ РАН:

Ведущий научный сотрудник
отдела рационального использования
горных кормовых угодий, д.с.-х.н., профессор  О. К. Гогаев

Старший научный сотрудник
отдела рационального использования
горных кормовых угодий, д.с.-х.н., профессор  В. Р. Каиров

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ СОГЛАСОВАНА:

Директор
СКНИИГПСХ ВНЦ РАН  С.Г. Козырев

Ученый секретарь
СКНИИГПСХ ВНЦ РАН  Н.Т. Хохоева

ОПОП ВО аспирантуры рассмотрена и утверждена на заседании Объединенного Ученого
совета ВНЦ РАН, протокол № 2 от «29» 09 20 21 г.

Ученый секретарь ВНЦ РАН  В.С. Абатурова

